

Grade	J2	Course	IC (Immersion)
Subject Category	English	Subject Name	English
Lesson/wk	8		

◆ Learning objectives

3	Appropriately uses vocabulary / grammars learned in the course of study in sentences and contexts.	Effectively selects and organizes various reading / listening sources to support opinions.	Selects and organizes information and expresses effectively and creatively in own words during discussions / debates.
2	Understands the categories and functions of each vocabulary / grammars learned in the course of study	Selects and organizes the information gathered from various reading / listening sources.	Selects and organizes information and exchanges opinions in speaking / writing using appropriate phrases learned.
1	Understands the meanings and spellings of vocabulary learned in the course of study.	Grasps the content from reading / listening sources using the knowledge and skills gained.	Expresses in speaking / writing by referring to the example phrases.
	Knowledge and Skill-development	Application and Practice	Evaluation and Creation

◆Emphasized competencies

Communication Initiatives Intercultural Understanding

◆Textbooks/material

Title	Publisher
• Contemporary Topics 2	Pearson
• Longman Academic Writing Series 2	Pearson
• English Grammar in Use	Cambridge
• English Vocabulary Explained in English (Intermediate level)	the japan times
• Oxford Reading Club	Oxford University Press
• ELSA	ELSA Japan合同会社

◆Grading criteria

Categories
Assessment Exams
Performance Grade (Vocabulary tests, E-note, Unit tests, Projects)

◆Course schedule

Term	Topics(units)
1	C=Communication Skills W=Academic Writing R=Intensive Reading C: Unit 1: Sociology: Names, Unit 2: Linguistics: Global English Unit 3: Psychology: Phobias W: Chapter 1: Describing People Chapter 2: Listing-Order Paragraphs R: Literature Reading, Academic Reading Subject Immersion Reading (science, social studies, math)
2	C: Unit 5: Education: How We Each Learn Best Unit 6: History: The Silk Road, Unit 7: Social Psychology: Sports Fans Unit 8: Architecture: Frank Gehry W: Chapter 3: Giving Instructions Chapter 4: Describing with Space Order R: Literature Reading, Academic Reading Subject Immersion Reading (science, social studies, math)
3	C: Unit 9: Public Health: Global Epidemic, Unit 11: Biology: DNA Testing W: Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Chapter 6: Expressing Your Opinion R: Literature Reading, Academic Reading Subject Immersion Reading (science, social studies, math)

Main activities

C: Recitation, TED talk, Note-taking practice, Public speaking, Discussion, Debate
W: Writing strategy demonstration, Grammar practice
R: Reading strategy demonstration, Vocabulary building, Extensive reading

学年	中学2年	コース	IC
教科	国語	科目名	国語
授業数	4時間/週		

◆ 学習目標

3	物語構成の黄金比、登場人物のアキタイプを理解し、自己成長へつなげている。	各学期で得た知識に自分の考えを付け加え、創造的な取り組みへと昇華している。	ヒーローズ・ジャーニーを逸脱しつつ他者を惹きつける独自の物語を紡いでいる。
2	物語構成の黄金比、登場人物のアキタイプの本質をしっかりと理解できている。	各学期で得た知識を自分のものとして吸収し、成果物に有機的に活かせている。	ヒーローズ・ジャーニーの本質をつかみ、内省し、更なる高みを目指している
1	物語構成の黄金比、登場人物のアキタイプについて、知識として理解できている。	各学期で得た知識と成果物の関連性を理解し、成果物へ取り入れようとしている。	ヒーローズ・ジャーニーの構成を正しく表現し、他者を惹きつける物語を紡いでいる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

創造性	社会参画
-----	------

◆ 教材

書名	出版社
伝え合う言葉 中学国語2	教育出版

◆ 評価材料

項目
定期試験
授業内課題(主にプロジェクト活動)
提出物(休み明け課題含む)と授業態度

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	ヒーローズ・ジャーニーの概念を学び、物語を紡いでみる。 ・理論の習得:クリストファー・ボグラー『作家の旅』他 ・物語の構造分析:『ハリー・ポッターと賢者の石』他 用賀商店街のご協力いただき、商店街の方々へのインタビューを通じ、創作におけるキャラクターの造形に関する理解を深める。 これらの活動を通じて、小説の創作を実施する。
2	「ルールに基づく創作」の一環として、俳句に取り組む。 「モチーフ」や「象徴」といった概念をキーワードとして、「物語」として俳句を創作する。 ・俳句を用いた議論・ディベート ・俳句の創作(生成AIの活用) ショートショートを題材として、共通の題材から創意工夫を凝らして創作に取り組む。
3	太宰治『走れメロス』を題材に、物語の拡張を行う。 ・原案のシラー『人質』との比較読み・構造分析 ・翻案を題材とした創作活動

主な活動

人を惹きつけ熱狂させるような物語には、洋の東西や時代を超えた普遍的な構造があります。この授業では、その普遍的な構造である「ヒーローズ・ジャーニー」を学び、実践を繰り返しながら習得することを目指します。ヒーローズ・ジャーニーは、スピーチやプレゼンテーションなど、様々な場面に応用できるため、中学2年で学ぶことに大きな意義があると考えています。
--

grade	中2	course	IC Immersion
subject category	数学	subject name	数学
lesson/wk	5		

◆Learning Goals

3	目的に応じた数学的な表現、処理をすることができる。	自分の考えを、数式や文章などの表記を活用して正しく簡潔に表現することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析、評価することができる。
2	文章を、式やグラフ、図形などで表現することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至った経緯を論理的に説明できる。 ・融合問題、思考力問題への探求 ・複数の解法を考える 	具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化することができる。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な計算法則を身に着ける。 ・定義、定理、公式にあてはめて解を導くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・その問題に即した定理、公式を利用することができます。 ・証明技法を身に着ける。 	具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見する。
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆Focused Competencies

探求心	問題解決能力	共創
-----	--------	----

◆Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
未来へ広がる数学2	啓林館
Gateway to the future Math2	啓林館
新中学問題集中学2年 日本語	教育開発出版
新中学問題集中学2年 英語	教育開発出版
自作プリント	

◆Evaluation/Assessment Method

element
定期考查
確認テスト
成果物
課題点(提出物など)

◆Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・合同と証明 ・三角形と四角形 ・相似な図形
2	<ul style="list-style-type: none"> ・式の計算 ・平方根, 2次方程式 ・2乗に比例する関数
3	<ul style="list-style-type: none"> ・確率 ・三平方の定理

Main Activities
課題研究(グループ学習), 復習テスト, 計算テスト等

Grade	J2	Course	IC (Immersion)
Subject Category	Science	Subject Name	Science
Lesson/wk	4		

◆ Learning Goals

3	Use science specific vocabulary to explain a theme or problem in detail	Use results obtained from laboratory work to confirm or dispute content covered in class	Ability to combine different ideas or pieces of information to solve a problem or gain a deeper understanding
2	Ability to apply newly learnt content to explain themes and topics	Apply new vocabulary and learned concepts in a real world setting	Use the scientific method to explain and understand in-class content and laboratory work
1	Learn the basic meaning of science specific words	Apply new concepts and ideas in a limited / controlled environment	Able to link two different scientific pieces of information to draw a conclusion
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

investigation	problem solving
critical thinking	

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Inspire Science: <i>Reproduction of Organisms</i> Inspire Science: <i>Life Structure and Function</i> Inspire Science: Energy in the Atmosphere	McGraw-Hill

◆ Evaluation/Assessment Method

exam
in-class work
laboratory work
projects

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Structure and Function Unit 1: Exploring Life Unit 2: Cell Structure and Function Body Systems Unit 1: Levels of Organization Unit 2: Structure and Function
2	Reproduction of Organisms Unit 1: Inheritance Unit 2: Types of Reproduction Unit 3: Reproduction and Growth of Animals
3	Thermal Energy Unit 3: Thermal Energy Transfers Unit 4: Thermal Energy Conductivity Weather in the Atmosphere Unit 1: Solar Energy Unit 2: Atmospheric Pressure and Oceanic Circulation Unit 4: Weather Patterns

Main Activities
Laboratory work, worksheets, textbook material, project based learning, peer teaching, vocabulary sheets and presentations

Grade	J2	Course	IC (Immersion)
Subject Category	Social Studies	Subject Name	History
Lesson/wk	2		

◆ Learning Goals

3	Is able to summarise and explain unit contents.	Is able to explain the features of events based on more than two similarities and differences. Is able to explain historical meanings based on cause and effect.	Is able to make a hypothesis to solve potential future problems.
2	IS able to explain important historical terms and can understand historical events in chronological order.	Is able to explain more than two similarities and differences of events, and can explain the cause and effect of historical events.	Is able to make a hypothesis to solve current problems, and can raise questions about the future based on current problems.
1	Is able to list and understand key historical terms, figures, periods and events.	Is able to understand and explain data, its features, and can notice the difference relationship between different events and periods.	Is able to raise questions throughout the unit and can notice the relationships of current problems to historical events.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Investigation	Creativity	Intercultural understanding
---------------	------------	-----------------------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher

◆ Evaluation/Assessment Method

element
Projects
Class assignments

Assessments

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Democracy Revolution
2	Industrialisation Empire
3	Extremism

Main Activities
Content quizzes; vocab quizzes; group work projects; individual project reflection activities; midterm and end of term exams.

学年	中学2年	コース	IC (Immersion)
教科	社会	科目名	歴史
lesson/wk	1		

◆ Learning Goals

3	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の内容を要約できる。 ・単元の内容を要約したことを説明できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・2つ・2つ以上の事象の共通点・相違点をふまえ、事象の特徴を説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の課題を解決するための仮説を検証することができる。 ・未来に起こりえる問題の仮説を立てることができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・重要な歴史用語の説明ができる。 ・歴史事象の流れを理解できる。 →〈時代整序〉 		<ul style="list-style-type: none"> ・歴史事象の原因を説明できる。 ・歴史事象の結果を説明できる。
2			<ul style="list-style-type: none"> ・現代の課題を解決するための仮説を立てることができる ・現在の課題をふまえ未来に起こりえる問を立てることができる。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・問い合わせに対し歴史的用語を的確に答えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料の内容を読み取り、内容や特徴を説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元を通して新たな問い合わせを立てることができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探求心	異文化理解	
-----	-------	--

◆ 教材

書名	出版社
中学社会 日本と世界 つながる歴史 オリジナルテキストBasic原始・古代～近世	山川出版 浜島書店

◆ 評価材料

項目
定期試験
提出課題
歴史に関する探究心

◆ Yearly Schedule

学期	主なトピック (単元)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・年代の表し方/時代区分の表し方 ・日本文化のあけぼの ・律令国家の形成 ・貴族政治と国風文化
2	<ul style="list-style-type: none"> ・中世社会の成立 ・武家社会の成長 ・一体化へ向かう世界
3	<ul style="list-style-type: none"> ・近世社会の成立 ・幕藩体制の確立

主な活動

- ・講義によるインプット
- ・ワーク (個人→グループ) によるアウトプット