

学年	S1	コース	ISC/MSTC
教科	外国語	科目名	英語コミュニケーション I Standard
授業数	3		

◆ 学習目標

3	複雑な文の集合体であるパラグラフを読み解し、内容を理解できる。		
2	複雑なセンテンスを文法を根拠に解釈できる。	複雑なセンテンスを自身の言葉を用いて文法的に正しく表現できる。	自身の考えや思考をパラグラフにして表現することができる。
1	習得した文法や単語を用いた平易なセンテンスを理解できる。	習得した文法や単語を用いた平易なセンテンスで自己表現できる。	自身の考えや思考をセンテンスとして表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

創造性 探求心 異文化理解	習得した文法や単語を実用レベルに昇華し、表現する英文の構造や単語の語源など、深層の領域まで目を向ける様々な文章に触れ、見識を広げる
---------------------	---

◆教材

書名	出版社
Heartening English Communication ・同 Advanced Excercise 総合英語 FACT BOOK ・同 Advanced Workbook	桐原書店

◆評価材料

項目
定期試験
小テスト(単語、ライティングなど)
その他発表系アクティビティ

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	・現在形/過去形/進行形 ・現在完了形/現在完了進行形 ・過去完了形/過去完了進行形 ・助動詞 ・助動詞の過去形 ・さまざまな受動態 ・前置詞
2	・不定詞 ・SV(知覚/使役)+O+動詞の原形 ・動名詞 ・SVC(分詞) ・SVOC(分詞) ・分詞構文 ・比較に関する表現 ・従属接続詞
3	・関係代名詞 ・関係副詞/関係代名詞の非制限用法 ・仮定法過去/仮定法過去完了 ・仮定法を使った表現

主な活動

教科書本文を使用したリーディングアクティビティ ・その中に登場する文法事項の習得：付属問題集を併用して学習する ・本文の音読や、関連英文を読むなどの活動を行う ・本文に関する内容で発表型の活動を行う ライティング ・Z会ライティングと、独自のライティング問題を複数回実施する
--

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションI Intermediate
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Students able to recognise in-class materials out of context	Students are able to recognize and apply different sets of material and talk about original ideas or thoughts.	Students can combine in-class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Students are able to recognise new grammar points independently.	Students can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Students are able to reproduce grammar and ideas from the classroom in own words.
1	Students are able to recognize new words and key points taught in class.	Students are able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Students are able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Productivity	Communication
--------------	---------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Grammar Explorer 3	National Geographic

◆ Evaluation/Assessment Method

Elements
In-class activities/ writing
Mini tests/ chapter tests
Midterm/ end term assessments
Projects

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Unit 1 – Present and Past tenses, Simple and Progressive Unit 2 – Present and Past tenses, Perfect and Present Progressive
2	Unit 3 – Future tenses Unit 4 – Negative Yes/No questions, Tag Questions.
3	Unit 5 – Nouns, Articles, and Subject-Verb Agreement.

Main Activities
Grammar tests, Family Tree project, Inspiring Person magazine article, Infomercial project, Choose your own adventure project, and survey project.

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションI Advanced
lesson/wk	3		

◆ Evaluation/Assessment Method

Element
Research skills
Critical thinking skills
Presentation/Discussion skills

◆ Learning Goals

3	Is able to recognize in-class material out of context.	Is able to recognize and apply different sets of material to talk about an original idea or thought.	Can combine in class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Is able to recognize new grammar points independently.	Can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Able to reproduce grammar and ideas from the classroom in their own words.
1	Be able to recognize new words key points taught in class	Is able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Is able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

1. Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions through the use of academic and creative writing.
2. Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
3. Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Teach Me Something Ignite Talks
2	Professional Communication Bias/Stereotypes
3	Socratic Seminar

Main Activities
Develop the use of specialized language in the field of your choice. Use the developed language skills as an expert in your field to teach others. Create an ignite talk to appeal to a specific audience on an individual topic. Develop professional language and communication habits. Analyze professional behavior from a variety of perspectives. Evaluate your own and others' candidacy based on internal and external criteria. Analyze uses, misuses, and justifications of bias and stereotypes. Evaluate the legality and morality of uses, misuses, and justifications of bias and stereotypes. Create well-developed questions that explore a fundamental question Analyze evidence to come to logical conclusions. Evaluate the conclusions of others based on your own evidence and role.

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
N/A	N/A

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理表現I Standard
lesson/wk	3		

◆ Grading criteria

Categories
Communication
Inquiry / Investigation
Productivity

◆ Learning objectives

3	Listening skills and use of vocabulary developed through writing and speaking.	Development of interactive speaking skills through Interview Tests.	Self-expression in English through the realization of projects.
2	Comprehension skills developed through textbook-linked workbooks.	Detailed English comprehension through textual analysis.	Experiential learning through development of English projects.
1	Reading and vocabulary reinforcement.	English comprehension of written sources.	Developing basic planning skills of English projects.
	Knowledge and Skill-development	Application and Practice	Evaluation and Creation

◆ Emphasized competencies

Grammar skills Discussion Skills
IELTS Speaking & Writing

◆ Textbooks/material

Title
Reflect Listening and Speaking 4

Publisher
National Geographic

◆ Course schedule

Term	Topics(units)
1	ISC – Reflect 4 Unit 1 ISC – Reflect 4 Unit 2 MSTC – Reflect 4 Unit 1 MSTC – Reflect 4 Unit 2 IELTS Speaking + IELTS Writing
2	ISC – Reflect 4 Unit 3 ISC – Reflect 4 Unit 5 MSTC – Reflect 4 Unit 1 MSTC – Reflect 4 Unit 5 IELTS Speaking + IELTS Writing
3	ISC – Reflect 4 Unit 6 MSTC – Reflect 4 Unit 6 IELTS Speaking

Main activities and assessments

Textbook reading and comprehension, textbook mini projects, vocabulary tests, interview tests, iMovie project, survey and analysis project, video documentary project, debate project, essay writing and speech project. IELTS speaking and writing focused activities and assessments.

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現I Intermediate
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Students can recognize literary devices in a text while reading.	Students can recognize a pattern that might be a literary device previously unknown.	Students can respond critically to texts they read based on their understanding of literary devices.
2	Students can recall definitions of literary devices when prompted.	Students can categorize language in a text according to a definition.	Students can write a text that includes literary devices.
1	Students can understand definitions of literary devices.	Students can recall which kinds of literary devices are common in a type of text.	Students can make predictions about the kinds of literary devices they might see in a text.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Reading Skills	Literary Analysis
----------------	-------------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Naruto	Viz Media

◆ Evaluation/Assessment Method

element
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Literary Devices Annotating Poems Creative Writing
2	Figurative Language Cornell Notes Creative Writing
3	Literary Devices Cornell Notes

Main Activities
Reading books, Poem Writing, Expository essay, To What Extent Essay.

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現I Advanced
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Actively seeks to supplement language with additional terms.	Can discuss the topic, understand other people's opinions and logically.	Can engage in complex and critical thinking on an international scale and can make students own innovative contributions.
2	Understands the appropriate usage of the acquired language and figurative techniques.	Can state ideas logically with the learned expressions. Can understand other's opinions.	Can form his/her new identity by exploring new approaches in an international context.
1	Acquired the language and figurative techniques.	Acquired the needed expressions and knowledge for logical thinking.	Has gained a better international understanding.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions via academic and creative writing.
Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	Author
The Elephant Vanishes	Murakami, Haruki
All Quiet on the Western Front	Remarque, Erich Maria
1984	Orwell, George
World Poetry	Various
Romeo and Juliet	Shakespeare, William

◆ Evaluation/Assessment Method

element
Project/activities
Morning study
Essays

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	The Elephant Vanishes (Short Stories) The surreal All Quiet on the Western Front Ethics and morality
2	1984 Psychology and literature World Poetry Basic poetry analysis
3	Romeo and Juliet Plays vs. screenplays Author vs. audience

Main Activities
Individual story presentation, flipped classroom, roundtable discussions, secret society format, journal, original poem, poetry workshop, socratic seminar, position paper, screenplay, short film

学年	高校1年	コース	ISC/MSTC
教科	国語	科目名	現代の国語
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	(テキストが書かれた背景や文脈について自分で調べができる。)	(教授側が設定していない素材を自ら用意し論理的に考察することができる。)	(自ら課題を設定し、外部コンテストや具体的な社会活動に参画する。)
2	ロジカルシンキングの手法を学び、様々な個々の素材から「情報の取り出し」をする。	複数の異なる素材同士の比較対照から、新たな関係性をとらえた「情報の取り出し」をする。	自らや他者の物の見方や考え方を批判的にとらえ、一般化し、それを成果物に表現する。
1	各種の文章の基本的な読み方を理解する。言葉に関する基礎知識を身につける。	与えられた素材について、自分で情報の取り出しや整理、探究活動などを実践する。	言語を用いた様々な成果物で学びの成果を他者に表現する。それを互いに評価する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

共創	探究心	異文化理解
----	-----	-------

◆教材

書名	出版社
現代の国語	筑摩書房
生きる 漢字・語彙力	駿台文庫
読解 評論文キーワード 改訂版	筑摩書房

◆評価材料

項目
平常点(提出点・グループワークなど)
定期試験

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	【自己／他者／社会の関係を広く見直す】 評論・小説などを通じて、現在の自分が置かれている状況、他者や社会との関わりなどについて向き合う機会を設ける。「話す・聞く・書く・読む」の4つの技能をバランスよく向上させながら、言語活動を楽しむよう促していく。
2	【現代の問題について深く考える】 評論・小説などを通じて、今日的な課題(社会経済構造、事実とは、等)について考える機会を設ける。4技能を駆使して、より質の高い創作活動に挑戦するよう促していく。
3	【未来の問題について深く考える】 評論・小説などを通じて、人間の未来の世界を構想するような課題(AIとの共生等)について広く学ぶとともに、深く考える機会を設ける。4技能を駆使して、より質の高い創作活動に挑戦するよう促していく。

主な活動
・個人、グループでの創作活動(インタビュー、プレゼン等)
・調べ学習　・授業外での読解課題

学年	高校1年	コース	ISC/MSTC
教科	国語	科目名	言語文化
授業数	3時間/週		

◆ 学習目標

3	古典作品の時代背景や文化の知識を理解し、多角的な視点で作品を読むことができる。	作品分析の成果を元に、その時代の文化や思想的特徴を理解することができる。	通史的に考察した日本文化・思想の特徴を元に、現代の日本が抱える諸問題について考え、自身の将来に生かすことができる。
2	単語や文法の知識を元に、古典の内容を適切に現代語訳できる。	複数の作品の比較を通して、それぞれの作品の特徴をより明確化できる。	時代ごとの文化・思想の特徴や変遷に対して自身の考え方を持ち、創作活動に生かすことができる。
1	日本語の仕組みを理解し、単語・文法などの古文読解に必要な基礎知識が定着している。	現代語訳や解釈等の分析作業を通して、古典作品の表現の特徴や主題を適切に理解することができる。	対象作品の作者、時代について知り、自身の言葉で学んだ知識をまとめることができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探究心	異文化理解	創造性
-----	-------	-----

◆教材

書名	出版社
言語文化	筑馬書房
読み解く古文	浜島書店
大修館 漢文学習ハンドブック	大修館
オリジナルプリント	

◆評価材料

項目
提出物・成果物
発表(個人・グループ)
テスト(定期・単語・文法)

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	”物語”を読む ・中古文学史 ・「かぐや姫の昇天」『竹取物語』(作り物語) ・「芥川」『伊勢物語』(歌物語) ・故事成語
2	“日記・隨筆”を読む。 『土佐日記』『枕草子』『方丈記』など ・諸子百家の思想 ・東アジア文化圏として広い視野で古典を捉えていく
3	”戯曲を読む” ・様々な表現形態にふれ言語と文化について考える ・通史的に文学の特徴を考え、文学と舞台の2軸の交差から古典を捉えていく

主な活動
読解・調べ学習・グループワーク・個人ワーク・制作・発表など

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	数学	科目名	数学 I
授業数	3		

◆学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた数学的な表現・処理をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを、数式や文章を活用して正しく簡潔に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析・評価できる。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を、式やグラフ、図形などで適切に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至る家庭を論理的に説明できる。 ・融合問題や思考力問題への探究 ・複数の解法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化できる。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な計算技能を身につける。 ・定義、定理、公式を利用して課題を解決することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題に即した定理や公式を正しく利用できる。 ・証明の技法を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探求心	問題解決能力
-----	--------

◆教材

書名	出版社
深進 数学I プレ1対1対応の演習数学I・II	啓林館 東京出版

◆評価材料

項目
定期試験
提出物
小テスト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	データの分析 式と証明(数学II)
2	高次方程式 図形と方程式
3	三角関数

主な活動

グループワーク、オンライン小テスト、問題演習、問題作成

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	数学	科目名	数学A
授業数	2		

◆学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた数学的な表現・処理をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを、数式や文章を活用して正しく簡潔に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析・評価できる。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を、式やグラフ、図形などで適切に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至る家庭を論理的に説明できる。 ・融合問題や思考力問題への探究 ・複数の解法を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化できる。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な計算技能を身につける。 ・定義、定理、公式を利用して課題を解決することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題に即した定理や公式を正しく利用できる。 ・証明の技法を身につける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

問題解決能力	探求心
--------	-----

◆教材

書名	出版社
深進 数学A プレ1対1対応の演習 数学A	啓林館 東京出版

◆評価材料

項目
定期試験
提出物
小テスト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数 ・確率(数学A)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の性質 ・数学と人間の活動
3	数列(数学B 第1章「数列」すべて)

主な活動

グループワーク、オンライン小テスト、問題演習、問題作成

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	物理基礎
授業数	週2時間		

◆学習目標

3	単元範囲を俯瞰し、問題集から自分が大事だと思う問題を選んで演習することができる		
2	演習課題や調べ学習のまとめについて、物理の知識を正確に用いて取り組める	法則に基づく定量的な推論を応用可能なシチュエーションを見つけることができる	物理学によって社会基盤や自分の世界観がどのように構成されるか考えることができる
1	物理現象、物理法則、それを記述する用語について知る	物理法則や用語間の演繹的な関係に基づいて、的確な推論ができる	物理の知識の体系性を自分なりに構築することができる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探究心	コミュニケーション
問題解決能力	

◆教材

書名	出版社
セミナー 物理基礎+物理	第一学習社

◆評価材料

項目
定期試験
問題集課題
小テスト
実験レポート

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	力学
2	力学 熱力学 波
3	電磁気 原子物理

主な活動
グループワーク、問い合わせ、実験、調べ学習、問題演習

学年	高1	コース	MSTC
教科	理科	科目名	化学基礎
授業数	週2時間		

◆ 学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> ・観察し、正しく分類同定することができる。 ・様々な法則や現象を自分の言葉で説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的にあった実験を設計できる。 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ・観察し、正しく記録表現ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験結果や現象の原因を説明できる。 ・既知の学びと関連付け、整理することが出来る。 ・異なる現象の関係性を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・疑問に対し、根拠のある仮説を立てることができる。また検証法を示すことができる。 ・仮説や結果について矛盾を見つけ議論できる。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・各单元の基礎的事項を知識として習得できる。 ・実験器具を正しく使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・共通点や相違点から、それぞれの特徴について考えることが出来る。 ・現象について調べ分析することが出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現象や事象から疑問を見つける言葉にできる。 ・自分の意見と異なる予想や仮説について、疑問を見つける質問ができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	課題解決力
共創	

◆ 教材

書名	出版社
化学基礎	実教出版
Think and Quest 化学基礎	Learn-S
セミナー化学基礎	第一学習社

◆ 評価材料

項目
アセスメントテスト
実験レポート
学びの姿勢と振り返り

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	物質の構成粒子 分子と共有結合 物質と化学結合 イオン・共有・金属結合
2	物質量と濃度 化学変化と化学反応式 酸と塩基・水素イオン濃度 中和と塩
3	酸化還元反応 電池 総合演習

主な活動
グループワーク、問い合わせ、実験、調べ学習、問題演習

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	生物基礎
授業数	週2時間		

◆評価材料

項目
定期試験
Think and Quest 提出
実験レポート

◆ 学習目標

3	単元の全体像を把握し、概念を整理し理解できる。 実験結果を適切にまとめ、解釈することができる。	基本的な知識や概念を活用して高度な思考を要する問題を解くことができる。	学習した内容を基に創造的な発想をすることができる。
2	基本的な概念を説明することができる。 基本的な実験を行うことができる。	実験結果や与えられた情報をもとに適切に図表を解釈し考察することができる。	学習する内容に対して疑問をもち、自分の考えを展開することができる。
1	基本的な用語や概念を知っている。 基本的な実験操作ができる。	基本的な知識や概念を活用して論理的に考えることができる。	学習する内容に対して疑問をもち表現することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探究心	問題解決能力
コミュニケーション	

◆教材

書名	出版社
Think and Quest 学ぶキミを引き出す生物基礎	ラーンズ
セミナー生物基礎	第一学習社
オリジナルテキスト	自作

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	生物の共通性と多様性 植生と遷移 生態系と生物の多様性 生態系のバランスと保全
2	生物とエネルギー 遺伝情報とDNA 遺伝情報とタンパク質の合成
3	情報の伝達 体内環境の維持の仕組み 免疫の働き

主な活動
グループワーク、実験計画、調べ学習

学年	高校1年	コース	ISC／MSTC
教科	地理歴史	科目名	歴史総合
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3		2つ以上の事象の共通点・相違点をふまえ事象の特徴と意義を説明できる	①C2の①の仮説を検証する ②C2の②の仮説を検証する
2	①重要な歴史用語の説明ができる ②歴史事項の流れを理解できる	<B①をふまえ…> 2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる	①C1の問い合わせに対する仮説を立てることができる ②①と関連して現代の課題を解決するための仮説を立てることができる
1		①資料の内容を読み取り、内容や特徴を説明できる	単元を通して新たな問い合わせ立てができる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	探究心
-------	-----

◆教材

書名	出版社
『現代の歴史総合』	山川出版社

◆評価材料

項目
毎授業における課題
単元終了時の課題
アセスメントテスト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	近代化と私たち
2	国際社会の変化や大衆化と私たち
3	グローバル化と私たち

主な活動
反転授業による予習 授業における資料(グラフ・図・史料)読解を個人活動、ペアワーク、グループワークなどを通じて行う。