

学年	S2	コース	ISC/MSTC
教科	外国語	科目名	英語コミュニケーションⅡ Standard
授業数	4		

#### ◆学習目標

3	複雑な文の集合体であるパラグラフを前後の関連から理解したり、複雑な内容を表現したりできる。	複雑な内容の文を正確に読み取ったり、場面や状況に応じて自身の言葉を用いて表現したり、やりとりを続けることができる。	複雑な文を素早く正確に理解し、相手の立場・意見を考慮しながら、自身の立場や思考を論理的に表現したり、やりとりを続けることができる。
2	習得した文法や単語を適切に用いて複雑な文章を解釈したり、表現したりできる。	複雑な内容の文から必要な情報を読み取ったり、様々な文法や単語を組み合わせて表現することができる。	複雑な内容の文や情報を正確に理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例とともにパラグラフにして表現できる。
1	習得した文法や単語を用いて平易なセンテンスを理解したり、日常的なことを表現できる。	日常的な話題の文から必要な情報を読み取ったり、習得した基本文法や単語を用いて表現できる。	複雑な内容の文や情報の論理的な展開を理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例を使って表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	コミュニケーション
-------	-----------

#### ◆教材

書名	出版社
Heartening English Comm.II	桐原書店
Heartening English Comm.II Advanced Exercises	桐原書店
Vision Quest Insight	啓林館
速読英熟語	Z会

#### ◆評価材料

項目
アセスメントテスト・パフォーマンステスト
単語テスト・小テスト・エッセイライティング

#### ◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	L1 Laughter without Borders インタビュー：メモをとる / 時制の一致 L2 Ongoing Voyages of Curry ウェブサイト：順序立てて説明する / 未来完了・前置詞 L3 The World's Most Bicycle-friendly City ニュース：提案する / 助動詞 L4 Can You Feel Emotions in Text? 本・エッセイ：情報を整理する
2	L5 Background Music and Sharks 研究報告：プレゼンテーション / 不定詞 L6 Benefits of Play 本：Pro Conを分析する：パラグラフライティング / 受動態 L7 Nursing in a War Zone 雑誌：物語を伝える：フォーム記入する力 / 分詞構文 L8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain ウェブサイト：賛成反対要約する / 比較・従属接続詞
3	L9 The Next Wave in Artificial Intelligence ウェビナー：メモをとる、意見文ライティング / 関係詞 L10 What If There Were No Moon? 講義：パラグラフライティング / 仮定法・無生物主語

#### 主な活動

読解（速読・精読）、ライティング（メモ、意見文、要約文、説明文）、ディスカッション、プレゼンテーション、ディベート
---

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションⅡ Intermediate
lesson/wk	4		

◆ Learning Goals

3	Students can recognize literary devices in a text while reading.	Students can recognize a pattern that might be a literary device previously unknown.	Students can respond critically to texts they read based on their understanding of literary devices.
2	Students can recall definitions of literary devices when prompted.	Students can categorize language in a text according to a definition.	Students can write a text that includes literary devices.
1	Students can understand definitions of literary devices.	Students can recall which kinds of literary devices are common in a type of text.	Students can make predictions about the kinds of literary devices they might see in a text.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Reading Skills	Literary Analysis
----------------	-------------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Billy Elliot	Chicken House Ltd

◆ Evaluation/Assessment Method

element
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Figurative Language Annotating Poems Creative Writing
2	Vernacular Language Cornell Notes Creative Writing
3	Literary Devices Cornell Notes

Main Activities

Reading poems, books and short stories, poetry workshop and creation, critical essay writing, character essay, developing own essay topics.
---

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションII Advanced
lesson/wk	4		

◆ Evaluation/Assessment Method

Elements
in-class discussions
research projects
assessments

◆ Learning Goals

3	to actively seek to supplement language or information related to the communicative task	to be able to discuss and analyse written and spoken texts	to engage in complex and critical thinking on a social and international scale and can back up their thinking with evidence
2	to understand the appropriate use of language devices to achieve communicative purposes	to comprehend different written and spoken facts and opinions	to critically evaluate and form their opinions based on research
1	to acquire various communicative skills (e.g. note taking and summarizing)	to acquire the needed knowledge for logical and critical thinking	to gain a better social and international understanding of the world
	Knowledge • Skills (Term 2)	Application • Practice (Term 1, 2)	Critical Thinking /Creation (Term 3)

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Positionality and reflexivity: Seeing others' perspectives and achieving a fair hearing  Ignite talk, using AI in researching
2	Information literacy  Text analysis
3	Cross culturalism  Social injustice

◆ Focused Competencies

intercultural understanding	investigation
problem solving ability	responsibility

Target Skills

- critical thinking
- logical thinking
- research techniques
- AI usage
- text analysis
- peer feedback
- introduction to IELT/ TOEFL (in late Term 1B)

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Standard
lesson/wk	3		

◆ Grading criteria

Categories
Communication
Inquiry / Investigation
Productivity

◆ Learning objectives

3	Listening skills and use of vocabulary developed through writing and speaking.	Development of interactive speaking skills through Interview Tests.	Self-expression in English through the realization of projects.
2	Comprehension skills developed through textbook-linked workbooks.	Detailed English comprehension through textual analysis.	Experiential learning through development of English projects.
1	Reading and vocabulary reinforcement.	English comprehension of written sources.	Developing basic planning skills of English projects.
	Knowledge and Skill-development	Application and Practice	Evaluation and Creation

◆ Course schedule

Term	Topics(units)
1	ISC – Reflect 6 Unit 1 ISC – Reflect 6 Unit 2 MSTC – Reflect 6 Unit 1 MSTC – Reflect 6 Unit 2 IELTS Speaking + IELTS Writing
2	ISC – Reflect 6 Unit 5 ISC – Reflect 6 Unit 7 MSTC – Reflect 6 Unit 5 MSTC – Reflect 6 Unit 7 IELTS Speaking + IELTS Writing
3	ISC – Reflect 6 Unit 8 MSTC – Reflect 6 Unit 8 IELTS Speaking

Main activities and assessments

Textbook reading and comprehension, textbook mini projects, vocabulary tests, interview tests, iMovie project, survey and analysis project, video documentary project, debate project, essay writing and speech project. IELTS speaking and writing focused activities and assessments are increased in complexity compared to S1.

◆ Emphasized competencies

Grammar skills      Reading comprehension  
IELTS Speaking & Writing

◆ Textbooks/material

Title  
Reflect Listening and Speaking 6

Publisher  
National Geographic

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Intermediate
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Students able to recognize in-class materials out of context	Students are able to recognize and apply different sets of material and talk about original ideas or thoughts.	Students can combine in-class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Students are able to recognize new grammar points independently.	Students can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Students are able to reproduce grammar and ideas from the classroom in own words.
1	Students are able to recognize new words and key points taught in class.	Students are able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Students are able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Productivity	Communication
--------------	---------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Grammar Explorer 3	National Geographic

◆ Evaluation/Assessment Method

Elements
In-class activities/ writing
Mini tests/ chapter tests
Midterm/ end term assessments
Projects

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Unit 1 – Present and Past tenses, Simple and Progressive Unit 2 – Present and Past tenses, Perfect and Present Progressive.
2	Unit 3 – Future tenses Unit 4 – Negative Yes/No questions, Tag Questions.
3	Unit 5 – Nouns, Articles, and Subject-Verb Agreement.

Main Activities
Grammar tests, Family Tree project, Inspiring Person magazine article, Infomercial project, Choose your own adventure project, and survey project.

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Advanced
lesson/wk	3		

#### ◆ Learning Goals

3	Actively seeks to supplement language with additional terms.	Can discuss the topic, understand other people's opinions and logically.	Can engage in complex and critical thinking on an international scale and can make students own innovative contributions.
2	Understands the appropriate usage of the acquired language and figurative techniques.	Can state ideas logically with the learned expressions. Can understand other's opinions.	Can form his/her new identity by exploring new approaches in an international context.
1	Acquired the language and figurative techniques.	Acquired the needed expressions and knowledge for logical thinking.	Has gained a better international understanding.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

#### ◆ Focused Competencies

Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions via academic and creative writing.
Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

#### ◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
The Great Gatsby	F. Scott Fitzgerald
Of Mice and Men	John Steinbeck
A Streetcar Named Desire	Tennessee Williams
Here, Bullet	Brian Turner

The Country Between Us	Carolyn Forche
A Handmaid's Tale	Maragaret Atwood
◆ Evaluation/Assessment Method	
element	
Morning Study	
Essays	
Projects/Activities	

#### ◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	<p><b>The Great Gatsby</b>            Analyze characterization in terms of Chekov's Gun.            Evaluate the choices of the author in terms of the message of the novel.</p> <p><b>Of Mice and Men</b>            Analyze discriminatory behaviors.            Analyze the evolving public attitudes towards mental health.            Evaluate trends of social norms using personal experience and the novel.</p>
2	<p><b>A Streetcar Named Desire</b>            Create working boundaries between "good," "justified," and "acceptable."            Analyze evidence to come to logical conclusions.            Evaluate the conclusions of others based on your own evidence and role.</p> <p><b>War Poetry</b>            Compare and contrast perspectives on war.            Evaluate the role of nationality and time on perspective.            Evaluate the use of imagery in conveying emotion.</p>
3	<p><b>A Handmaid's Tale</b>            Analyze and Interpret Gender Roles in society using the narrative            Discuss gender roles and sexism</p>

Main Activities
Get rich quick scheme, debate, mock trial, poetry analysis, poetry workshop, socratic seminar

学年	高校2年	コース	ISC
教科	国語	科目名	古典探究
授業数	3時間/週		

◆評価材料

項目
平常点(小テスト、発表、ノート)
定期テスト

◆学習目標

3	古典作品を取り巻く時代背景や文化の知識を持ち、広い視野で作品と向き合える。	作品分析の成果から、その時代の文化的特徴、他国文化からの影響を理解できる。	通史的・地域横断的に考察し、現代日本の諸問題について考え、自身の将来に生かす。
2	単語や文法の知識をもとに古文・漢文を適切に現代語訳することができる。	複数の作品の比較を通して、それぞれの作品の特徴をより明確にすることができる。	時代や地域の特徴を俯瞰し、自身の考えをレポート等の成果にまとめられる。
1	文法・単語など古文の読解に必要な基礎知識が定着している。	現代語訳や解釈を通して古典作品の表現の特徴や主題を適切に理解できる。	作品や作者、時代に対する考え方を持ち、レポート等の成果にまとめられる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	小野の雪(伊勢物語) 水魚之交(十八史略) 光源氏誕生(源氏物語) 四面楚歌(史記)
2	小柴垣のもと(源氏物語) 杞憂(列子) この世の外に(建礼門院右京大夫集) すさまじきもの(枕草子)
3	花山天皇の退位(大鏡) 正名(論語)

◆重視したいコンピテンシー

探究心	異文化理解
-----	-------

◆教材

書名	出版社
精選古典探究	筑摩書房

◆主な活動

本文精読、品詞分解、書き下し、現代語訳  
問題演習  
グループワーク・発表

学年	高校2年	コース	ISC文系
教科	国語	科目名	現代文総合
授業数	3時間/週		

#### ◆評価材料

項目
平常点(提出点・グループワークなど)
定期試験

#### ◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	◎現代的社会課題と、現代における言語が果たすべき役割を探究する。 藤田省三「安楽の全体主義」 関連するテキストを併読し、テーマを抽出し深めた上で創作活動を行う。
2	◎語り手という切り口から、書かれた時代背景も踏まえ、小説の読み方を探究する。 夏目漱石『こころ』 関連する近代批評や近代小説を読み、小説の書き方を応用し創作活動を行う。
3	◎自然科学と社会科学・人文科学を横断するテキストから、「科学とは何か」について探究する。 「科学とは何か」についての探究を、十分な説得力をもって説明できるよう、創意工夫してプレゼンテーションする。

主な活動
・個人、グループでの創作活動
・個人・グループでのプレゼンテーション
・長文精読

#### ◆学習目標

3	整理した内容(情報)を、相手の立場や考え方を尊重しながら、話し方に注意して、わかりやすく説明できる。	把握した内容に関して、自ら疑問を持ち、問題提起することができる。文脈に注目し考えることができる。	内的世界と外的世界の境界を歴史的文脈も踏まえ理解し、批判的に検討した上で創作することができる。
2	段落・場面ごとに内容を読み取り、5W1Hを意識して整理する。積極的、能動的に注意して「聞く」、「訊く」ことができる。	主張、理由・根拠を的確につかみ、文章全体の主旨を説明することができる。	自分が立てた論理だけでは説明することができない矛盾点に目を向け、新たな読みを提示することができる。
1	文章の段落・場面について理解する。基本的な思想の変遷を理解する。	分析と総合、具体と抽象、比較、因果、理由と根拠、推論などの思考コードを理解する。	他者の考えを批判的に検討することの意味を理解する。言葉の可能性と限界を知る。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆重視したいコンピテンシー

創造性	問題解決能力	探究心
-----	--------	-----

#### ◆教材

書名	出版社
論理国語	筑摩書房
必要なものは適宜配布する。	

学年	高2	コース	ISC(文系)
教科	数学	科目名	数学II
授業数	4		

#### ◆評価材料

項目
定期試験
提出物

#### ◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	指數・対数関数
2	微分(数学II)
3	積分(数学II)

主な活動
講義の際にはノートを取りつつ頭を動かす。演習の際にはペンを動かして試行錯誤しながら頭を動かす。問題を解決することと論述答案を作成することは別の能力であることを理解し、論述答案の作成を通じて論理的な思考力と表現力を育成する。

#### ◆ 学習目標

3	目的に応じた数学的な表現、処理をすることができる。	・自分の考えを、数式や文章などの表記を活用して正しく簡潔に表現することができる。	・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析、評価することができる。
2	文章を、式やグラフ、図形などで表現することができる。	・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至った経緯を論理的に説明できる。 ・融合問題、思考力門への探求 ・複数の解法を考える	・具体歴な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化することができる。
1	・基本的な計算法則を身につける。 ・定義、定理、公式にあてはめて解を導くことができる。	・その問題に即した定理、公式を利用することができる。 ・証明技法を身に着ける。	・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆重視したいコンピテンシー

問題解決能力	探究心
--------	-----

#### ◆教材

書名	出版社
深進数学II	啓林館

学年	高校2年	コース	ISC
教科	地理歴史	科目名	日本史探究
授業数	4時間／週		

◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の内容を要約したことを説明できる	①2つ以上の事象の共通点・相違点をふまえ、事象の特徴を説明できる ②原因・結果をふまえ、その歴史的意義を説明できる	
2	①重要な歴史用語の説明ができる。 ②歴史事項の流れを理解できる→(時代整序) ③単元内容を理解できる→(正誤判定)	〈B①をふまえ…〉 ①2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる ②歴史事象の原因を説明できる。 ③歴史事象の結果を説明できる。	
1	①問い合わせに対し、歴史用語を的確に答えることができる。	①資料の内容を読み取り、内容や特徴を説明できる。 ③前後の時代や同一時代の異なる2つ以上の事象の関連性に気づける	
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探究心	異文化理解
-----	-------

◆教材

書名	出版社
オリジナルテキスト 詳説日本史(教科書) 詳説日本史図録(資料集)	山川出版社 山川出版社

◆評価材料

項目
定期考查
朝学テスト
課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	第Ⅰ部 原始・古代 第1章 日本文化のあけぼの(旧石器～弥生時代) 第2章 古墳とヤマト政権(古墳時代) 第3章 律令国家の形成(飛鳥時代～奈良時代) 第4章 貴族政治の展開(平安時代)
2	第Ⅱ部 中世 第5章 院政と武士の躍進(平安時代後期) 第6章 武家政権の成立(鎌倉時代) 第7章 武家社会の成長(室町時代) 第8章 近世の幕開け(安土・桃山時代)
3	第Ⅲ部 近世 第9章 幕藩体制の成立と展開(江戸時代前期・中期) 第10章 幕藩体制の動搖(江戸時代後期)

主な活動

講義・グループワーク・問題演習など
-------------------

学年	高校2年	コース	ISC
教科	地理歴史	科目名	世界史探究
授業数	4時間/週		

#### ◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の内容を要約したこと を説明できる	①2つ以上の事象の共通点・ 相違点をふまえ、事象の特徴 を説明できる ②原因・結果をふまえ、その 歴史的意義を説明できる	
2	①重要な歴史用語の説明が できる。 ②歴史事項の流れを理解で きる →〈時代整序〉 ③単元内容を理解できる →〈正誤判定〉	〈B①をふまえ…〉 ①2つ以上の事象との共通 点・相違点を説明できる ②歴史事象の原因を説明で きる。 ③歴史事象の結果を説明で きる。	
1	①問い合わせに対し、歴史用語を的 確に答えることができる。	①資料の内容を読み取り、内 容や特徴を説明できる。 ②時代の前後の関連性に気づ ける。 ③同一時代の異なる2つ以上 の事象(地域など)の関連性 に気づける	①単元を通して、新たな問 いを立てることができる。 ②歴史事象をふまえ、現代の 諸課題との関連性に気づくこ とができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆重視したいコンピテンシー

探究心	異文化理解
-----	-------

#### ◆教材

書名	出版社
詳説世界史探究(教科書)	山川出版社
アカデミア世界史(資料集)	浜島書店
オリジナルテキスト	

#### ◆評価材料

項目
定期考查
授業内課題の取り組み
朝学テスト・確認テスト

#### ◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	第1章 文明の成立と古代文明の特質 第2章 中央ユーラシアと東アジア世界 第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開 第4章 西アジアと地中海世界周辺の国家形成 第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成
2	第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成 第6章 イスラーム教の伝播と西アジアの動向 第7章 ヨーロッパ世界の変容と展開 第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国
3	第9章 大交易・大交流の時代 第10章 アジアの諸帝国の繁栄 第11章 近世ヨーロッパ世界の動向

主な活動
講義・グループワーク

学年	高校2年	コース	ISC/MSTC
教科	公民	科目名	公共
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の内容を要約したことを説明できる	①複数の事象の共通点・相違点を捉え、事象の問題点を独自の視点で説明することができる。 ②自身で考えた問題点に対する解決策を提示することができる。	
2	①重要な経済的用語の説明ができる。 ②市場経済の仕組みが理解できる ③単元内容を理解できる	①2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる ②過去現在事象の原因を説明し、事象の結果を説明できる。	①問い合わせに対する仮説を立てることができる ②現代の諸課題解決のための仮説を立てることができる。 ③現在の課題をふまえ、未来に起こり得る問い合わせを立てることができる。
1	①基本的な経済用語が答えられる。	①資料やデータの内容を正確に読み取ることができる。 ②既習事項を日々の事象に関連付けて考察できる	①単元を通して、新たな問い合わせを立てることができる。 ②現代の諸課題を批判的に考察できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探求心	問題解決能力
-----	--------

◆教材

書名	出版社
公共(教科書)	実教出版
オリジナルプリント	

◆評価材料

項目
定期考查・小テスト
授業内課題
授業外課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	2 現代の経済社会と国民生活 経済主体と経済活動の意義、経済社会の変容 市場のしくみ、市場の失敗、現代の企業 国民所得、経済成長と国民の福祉、金融の役割 日本銀行の役割、財政の役割と租税 日本の財政の課題
2	3 国際社会と人類の課題 国際社会と国際法、国際連合と国際協力、こんにちの国際政治 人種・民族問題、軍拡競争から軍縮へ、国際平和と日本の役割 第、貿易と国際収支、外国為替市場のしくみ、第二次世界大戦後の国際経済、地域的経済統合の進展、国際経済のつながりと課題 発展途上国の諸課題と日本の役割
3	公共の扉(倫理分野) 青年期、自己形成の課題、職業生活と社会参加 古代ギリシアの人間観、科学と人間、自由の実現、 人間と幸福、公正な社会をめざして

主な活動
講義・グループワーク・発表