

学年	S2	コース	ISC/MSTC
教科	外国語	科目名	英語コミュニケーションⅡ Standard
授業数	4		

◆学習目標

3	複雑な文の集合体であるパラグラフを前後の関連から理解したり、複雑な内容を表現したりできる。	複雑な内容の文を正確に読み取ったり、場面や状況に応じて自身の言葉を用いて表現したり、やりとりを続けることができる。	複雑な文を素早く正確に理解し、相手の立場・意見を考慮しながら、自身の立場や思考を論理的に表現したり、やりとりを続けることができる。
2	習得した文法や単語を適切に用いて複雑な文章を解釈したり、表現したりできる。	複雑な内容の文から必要な情報を読み取ったり、様々な文法や単語を組み合わせて表現することができる。	複雑な内容の文や情報を正確に理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例とともにパラグラフにして表現できる。
1	習得した文法や単語を用いて平易なセンテンスを理解したり、日常的なことを表現できる。	日常的な話題の文から必要な情報を読み取ったり、習得した基本文法や単語を用いて表現できる。	複雑な内容の文や情報の論理的な展開を理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例を使って表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	コミュニケーション
-------	-----------

◆教材

書名	出版社
Heartening English Comm.II	桐原書店
Heartening English Comm.II Advanced Exercises	桐原書店
Vision Quest Insight	啓林館
速読英熟語	Z会

◆評価材料

項目
アセスメントテスト・パフォーマンステスト
単語テスト・小テスト・エッセイライティング

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	L1 Laughter without Borders インタビュー：メモをとる / 時制の一致 L2 Ongoing Voyages of Curry ウェブサイト：順序立てて説明する / 未来完了・前置詞 L3 The World's Most Bicycle-friendly City ニュース：提案する / 助動詞 L4 Can You Feel Emotions in Text? 本・エッセイ：情報を整理する
2	L5 Background Music and Sharks 研究報告：プレゼンテーション / 不定詞 L6 Benefits of Play 本：Pro Conを分析する：パラグラフライティング / 受動態 L7 Nursing in a War Zone 雑誌：物語を伝える：フォーム記入する力 / 分詞構文 L8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain ウェブサイト：賛成反対要約する / 比較・従属接続詞
3	L9 The Next Wave in Artificial Intelligence ウェビナー：メモをとる、意見文ライティング / 関係詞 L10 What If There Were No Moon? 講義：パラグラフライティング / 仮定法・無生物主語

主な活動

読解（速読・精読）、ライティング（メモ、意見文、要約文、説明文）、ディスカッション、プレゼンテーション、ディベート

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションⅡ Intermediate
lesson/wk	4		

◆ Learning Goals

3	Students can recognize literary devices in a text while reading.	Students can recognize a pattern that might be a literary device previously unknown.	Students can respond critically to texts they read based on their understanding of literary devices.
2	Students can recall definitions of literary devices when prompted.	Students can categorize language in a text according to a definition.	Students can write a text that includes literary devices.
1	Students can understand definitions of literary devices.	Students can recall which kinds of literary devices are common in a type of text.	Students can make predictions about the kinds of literary devices they might see in a text.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Reading Skills	Literary Analysis
----------------	-------------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Billy Elliot	Chicken House Ltd

◆ Evaluation/Assessment Method

element
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Figurative Language Annotating Poems Creative Writing
2	Vernacular Language Cornell Notes Creative Writing
3	Literary Devices Cornell Notes

Main Activities

Reading poems, books and short stories, poetry workshop and creation, critical essay writing, character essay, developing own essay topics.

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションII Advanced
lesson/wk	4		

◆ Evaluation/Assessment Method

Elements
in-class discussions
research projects
assessments

◆ Learning Goals

3	to actively seek to supplement language or information related to the communicative task	to be able to discuss and analyse written and spoken texts	to engage in complex and critical thinking on a social and international scale and can back up their thinking with evidence
2	to understand the appropriate use of language devices to achieve communicative purposes	to comprehend different written and spoken facts and opinions	to critically evaluate and form their opinions based on research
1	to acquire various communicative skills (e.g. note taking and summarizing)	to acquire the needed knowledge for logical and critical thinking	to gain a better social and international understanding of the world
	Knowledge • Skills (Term 2)	Application • Practice (Term 1, 2)	Critical Thinking /Creation (Term 3)

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Positionality and reflexivity: Seeing others' perspectives and achieving a fair hearing Ignite talk, using AI in researching
2	Information literacy Text analysis
3	Cross culturalism Social injustice

◆ Focused Competencies

intercultural understanding	investigation
problem solving ability	responsibility

Target Skills

- critical thinking
- logical thinking
- research techniques
- AI usage
- text analysis
- peer feedback
- introduction to IELT/ TOEFL (in late Term 1B)

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Standard
lesson/wk	3		

◆ Grading criteria

Categories
Communication
Inquiry / Investigation
Productivity

◆ Learning objectives

3	Listening skills and use of vocabulary developed through writing and speaking.	Development of interactive speaking skills through Interview Tests.	Self-expression in English through the realization of projects.
2	Comprehension skills developed through textbook-linked workbooks.	Detailed English comprehension through textual analysis.	Experiential learning through development of English projects.
1	Reading and vocabulary reinforcement.	English comprehension of written sources.	Developing basic planning skills of English projects.
	Knowledge and Skill-development	Application and Practice	Evaluation and Creation

◆ Course schedule

Term	Topics(units)
1	ISC – Reflect 6 Unit 1 ISC – Reflect 6 Unit 2 MSTC – Reflect 6 Unit 1 MSTC – Reflect 6 Unit 2 IELTS Speaking + IELTS Writing
2	ISC – Reflect 6 Unit 5 ISC – Reflect 6 Unit 7 MSTC – Reflect 6 Unit 5 MSTC – Reflect 6 Unit 7 IELTS Speaking + IELTS Writing
3	ISC – Reflect 6 Unit 8 MSTC – Reflect 6 Unit 8 IELTS Speaking

Main activities and assessments

Textbook reading and comprehension, textbook mini projects, vocabulary tests, interview tests, iMovie project, survey and analysis project, video documentary project, debate project, essay writing and speech project. IELTS speaking and writing focused activities and assessments are increased in complexity compared to S1.

◆ Emphasized competencies

Grammar skills Reading comprehension
IELTS Speaking & Writing

◆ Textbooks/material

Title
Reflect Listening and Speaking 6

Publisher
National Geographic

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Intermediate
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Students able to recognize in-class materials out of context	Students are able to recognize and apply different sets of material and talk about original ideas or thoughts.	Students can combine in-class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Students are able to recognize new grammar points independently.	Students can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Students are able to reproduce grammar and ideas from the classroom in own words.
1	Students are able to recognize new words and key points taught in class.	Students are able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Students are able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Productivity	Communication
--------------	---------------

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
Grammar Explorer 3	National Geographic

◆ Evaluation/Assessment Method

Elements
In-class activities/ writing
Mini tests/ chapter tests
Midterm/ end term assessments
Projects

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Unit 1 – Present and Past tenses, Simple and Progressive Unit 2 – Present and Past tenses, Perfect and Present Progressive.
2	Unit 3 – Future tenses Unit 4 – Negative Yes/No questions, Tag Questions.
3	Unit 5 – Nouns, Articles, and Subject-Verb Agreement.

Main Activities
Grammar tests, Family Tree project, Inspiring Person magazine article, Infomercial project, Choose your own adventure project, and survey project.

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現II Advanced
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Actively seeks to supplement language with additional terms.	Can discuss the topic, understand other people's opinions and logically.	Can engage in complex and critical thinking on an international scale and can make students own innovative contributions.
2	Understands the appropriate usage of the acquired language and figurative techniques.	Can state ideas logically with the learned expressions. Can understand other's opinions.	Can form his/her new identity by exploring new approaches in an international context.
1	Acquired the language and figurative techniques.	Acquired the needed expressions and knowledge for logical thinking.	Has gained a better international understanding.
	Knowledge • Skills	Application • Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions via academic and creative writing.
Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
The Great Gatsby	F. Scott Fitzgerald
Of Mice and Men	John Steinbeck
A Streetcar Named Desire	Tennessee Williams
Here, Bullet	Brian Turner

The Country Between Us	Carolyn Forche
A Handmaid's Tale	Maragaret Atwood
◆ Evaluation/Assessment Method	
element	
Morning Study	
Essays	
Projects/Activities	

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	<p>The Great Gatsby Analyze characterization in terms of Chekov's Gun. Evaluate the choices of the author in terms of the message of the novel.</p> <p>Of Mice and Men Analyze discriminatory behaviors. Analyze the evolving public attitudes towards mental health. Evaluate trends of social norms using personal experience and the novel.</p>
2	<p>A Streetcar Named Desire Create working boundaries between "good," "justified," and "acceptable." Analyze evidence to come to logical conclusions. Evaluate the conclusions of others based on your own evidence and role.</p> <p>War Poetry Compare and contrast perspectives on war. Evaluate the role of nationality and time on perspective. Evaluate the use of imagery in conveying emotion.</p>
3	<p>A Handmaid's Tale Analyze and Interpret Gender Roles in society using the narrative Discuss gender roles and sexism</p>

Main Activities
Get rich quick scheme, debate, mock trial, poetry analysis, poetry workshop, socratic seminar

学年	高校2年	コース	ISC理系/ MSTC
教科	国語	科目名	現代文演習
授業数	2時間/週		

◆評価材料

項目
平常点(提出点・グループワークなど)
定期試験

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	◎現代的社会課題と、現代における言語が果たすべき役割を探究する。 藤田省三「安楽の全体主義」 関連するテキストを併読し、テーマを抽出し深めた上で創作活動を行う。
2	◎語り手という切り口から、書かれた時代背景も踏まえ、小説の読み方を探究する。 夏目漱石『こころ』 関連する近代批評や近代小説を読み、小説の書き方を応用し創作活動を行う。
3	◎「科学とは何か」について探究する。 「科学とは何か」について探究のきっかけとなるテキストを読み、探究の成果をプレゼンテーションや創作物とする。

主な活動
・個人、グループでの創作活動 ・個人・グループでのプレゼンテーション ・長文精読

◆学習目標

3	整理した内容(情報)を、相手の立場や考え方を尊重しながら、話し方に注意して、わかりやすく説明できる。	把握した内容に関して、自ら疑問を持ち、問題提起することができる。文脈に注目し考えることができる。	内的世界と外的世界の境界を歴史的文脈も踏まえ理解し、批判的に検討した上で創作することができる。
2	段落・場面ごとに内容を読み取り、5W1Hを意識して整理する。積極的、能動的に注意して「聞く」、「訊く」ことができる。	主張、理由・根拠を的確につかみ、文章全体の主旨を説明することができる。	自分が立てた論理だけでは説明することができない矛盾点に目を向け、新たな読みを提示することができる。
1	文章の段落・場面について理解する。基本的な思想の変遷を理解する。	分析と総合、具体と抽象、比較、因果、理由と根拠、推論などの思考コードを理解する。	他者の考えを批判的に検討することの意味を理解する。言葉の可能性と限界を知る。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

創造性	問題解決能力	探究心
-----	--------	-----

◆教材

書名	出版社
論理国語	筑摩書房
必要なものは適宜配布する。	

学年	高2	コース	ISC(理系)/MSTC
教科	数学	科目名	数学II
授業数	4		

◆評価材料

項目
定期試験
提出物

◆学習目標

3	目的に応じた数学的な表現、処理をすることができる。	・自分の考え方を、数式や文章などの表記を活用して正しく簡潔に表現することができる。 ・他者の考え方を聞き、分析、評価することができる。	・自分の考え方を他者に論理的に伝え、表現できる。
2	文章を、式やグラフ、図形などで表現することができます。	・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至った経緯を論理的に説明できる。 ・融合問題、思考力門への探求 ・複数の解法を考える	・具体歴な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化することができる。
1	・基本的な計算法則を身につける。 ・定義、定理、公式にあてはめて解を導くことができる。	・その問題に即した定理、公式を利用することができる。 ・証明技法を身に着ける。	・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	指数・対数関数
2	微分と積分(数学II)
3	数列の極限(数学III)

◆重視したいコンピテンシー

問題解決能力	探究心
--------	-----

主な活動
講義の際にはノートを取りつつ頭を動かす。演習の際にはペンを動かして試行錯誤しながら頭を動かす。問題を解決することと論述答案を作成することは別の能力であることを理解し、論述答案の作成を通じて論理的な思考力と表現力を育成する。

◆教材

書名	出版社
深進数学II・深進数学III	啓林館

学年	高2	コース	MSTC
教科	数学	科目名	数学B
授業数	3		

◆ 学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> ・数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解する。 ・数学と社会生活との関わりについて認識を深める。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付ける。 	<p>離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程を振り返って考察したりする力を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数学のよさを認識し積極的に数学を活用し、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断する。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりする。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解しようとする。 ・数学と社会生活との関わりについて認識する。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けようとする。 	<p>離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程を振り返って考察したりする力を身に付けようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようしたり、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとする。 ・問題解決の過程を振り返って考察を深めようとしたり、評価・改善したりしようとする。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を理解する。 ・数学と社会生活との関わりを知る。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けようとする。 	<p>離散的な変化に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程を振り返って考察したりする力を部分的に身に付けようとする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数学のよさを知り、数学を活用し、よさについて考えようとする。 ・問題解決の過程を振り返って考察し、評価する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

※「認識する」…深く知る、本質を理解する。

◆ 重視したいコンピテンシー

問題解決能力	探究心
◆教材	
書名	出版社
深進数学B	啓林館
「統計的な推測」ニューアプローチー速習ワークブック	Z会
◆評価材料	
定期試験	項目
レポート課題(振り返りレポートを含む)	
※いずれも、学習指導要領が示す観点別評価を行い成績をつける。また、それらの観点に基づいて振り返られるようにする。レポート課題では受講生に必ずループリックを示す。	
◆授業スケジュール	
学期	主なトピック(単元)
1	第1章 第3節 漸化式と数学的帰納法 第2章 第1節確率分布 (4.確率変数の和と期待値～) 第2節 分布
2	第2章 第3節確率分布 第3節以降
3	第3章 数学と社会生活 ※数学A「数学と人間の活動」で学習される数学史的要素も含む場合によっては、数学Cの内容にも踏み込む。
◆主な活動	
本授業では、大学入試共通テストを通過するだけでなく、実社会で数学を活用する力を養うことが目的である。授業の形態は担当者によって様々であるが、上記の目的を達成するために重要なのは形態ではなく「何を”どのように”考えるか」といった考察の対象となる現象と、数学的な考え方や数学的活動が重要である。本授業では、数学的帰納法、確率分布など、いわゆる文系学部にも必要な内容でありを扱うことから、主に実社会における現象を考察の対象とし、探究的な学び(生徒が数学内外の事象について問い合わせだし、自分や他者との対話による思考を繰り返し問題解決を進め、解決の結果や過程を振り返って得たことを整理し、新たな問い合わせ重視する学び)(西村他, 2024)を通して、数学の、数学の知識・技能、思考力・判断力・表現力、数学に対して主体的に学習に取り組む態度を育成する。	
問題演習は、自主的に行うこと。	
【参考文献】	
文部科学省(2016). 算数・数学ワーキンググループにおける位審議のとりまとめ. 算数・数学ワーキンググループ. https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/073/sonota/1376993.htm	
西村圭一・佐藤寿仁・成田慎之介(2024).中学校・高等学校における「授業研究コミュニティ」の形成・拡大に関する研究—アプローチとリサーチクエスチョンー, 日本数学教育学会第12回春期研究大会論文集. pp.37-40.	
※数学的リテラシーについては、長崎栄三氏の研究を参考。	

学年	高2	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	物理
授業数	週4時間		

◆ 学習目標

3	・複雑な物理現象を構成する要素に分け、それらの関係について説明することができる。	・数式から物理現象を解釈することができる。	・様々な自然現象を物理学の視点から捉え、課題解決に繋がる提案ができる。
2	・物理現象を説明するための物理量と、物理量どうしの関係について説明することができる。	・数式やグラフを用いて物理現象を表すことができる。	・物理量を測定する実験を考案することができる。 ・実験データを適切に解析することができる。
1	・物理現象を知る。	・物理法則を用いて演繹的に物理現象を捉え、説明することができる。	・物理法則を体系化することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	問題解決能力
コミュニケーション	

◆ 教材

書名	出版社
物理基礎・物理（教科書）	数研出版
セミナー 物理基礎+物理	第一学習社

◆ 評価材料

項目
定期試験
実験レポート
問題演習

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	平面内の運動と剛体のつり合い 運動量 円運動と単振動 万有引力
2	気体分子運動論 波動 電荷と電場・電流 磁場と電流
3	電磁誘導 原子・分子

◆ 主な活動

問題演習、グループワーク、実験

学年	高2	コース	MSTC
教科	理科	科目名	化学
授業数	週3時間		

◆ 学習目標

3	気体の性質や平衡状態について、数値化ならびにグラフ化することができる。 基本的な物質の命名法について理解する。	既存の化学変化や物理変化を応用した工業的精製法について調査し、その効果について理解し考察することができる。	C2によって作問された演習問題を解き合い、さらに改良された演習問題を作出することができる。
2	化学反応におけるエネルギーの出入りや平衡状態について理解し、説明することができる。 気体、液体の性質について整理し、説明することができる。	質量作用の法則を濃度、圧力、電離、溶解の平衡とつなげ、整理することができる。 溶解がどのような現象かマクロな視点とミクロな視点で説明できる。	履修した内容を踏まえ、一般的な演習問題の内容を批判的に捉え、その問題点を改変することができる。
1	気体、液体、固体それぞれの基本的な性質に関する知識を獲得する。 酸化還元反応の基本的知識を確認する。 基本的な有機化合物を覚える。	固体と気体の溶解度の違いについて考察することができる。 希薄溶液の性質をミクロな視点で考察することができる。	理想気体の状態方程式が実在気体に適用できないことを予測できる。 化学反応、反応速度に関わる条件を見いだすことができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

問題解決能力	創造性
探究心	

◆ 教材

書名	出版社
セミナー化学	第一学習社
オリジナルテキスト	自作

◆ 評価材料

項目
定期試験
実験レポート
問題演習

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	酸化還元反応 電池と電気分解 状態変化・気体の性質 固体の構造
2	溶液 化学反応と熱・光エネルギー 反応の速さとしくみ 化学平衡
3	化学平衡 有機化合物（脂肪族）

主な活動
実験計画、問題演習、グループワーク

学年	高2	コース	ISC・MSTC
教科	理科	科目名	生物
授業数	週4時間		

◆ 学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の全体像を把握し、概念を整理し理解できる。 ・実験結果を適切にまとめ、解釈することができる。 	基本的な知識や概念を活用し、社会課題や学術的な課題について本質を理解し、論理的に考察することができます。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容を基に創造的な発想をすることができる。
2	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な概念を説明することができる。 ・基本的な実験を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な知識や概念と日常生活や社会を関連付けて考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容に対して疑問をもち、自分の考えを展開することができます。
1	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な用語や概念を知っている。 ・基本的な実験操作ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な知識や概念を活用して論理的に考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習する内容に対して疑問をもち、表現することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	コミュニケーション
創造力	

◆ 教材

書名	出版社
セミナー生物	第一学習社
スクエア最新図説 生物	第一学習社
オリジナルテキスト	自作

◆ 評価材料

項目
定期試験/アセスメントテスト
問題演習
実験レポート

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	生命現象と物質 遺伝情報の発現と発生
2	遺伝情報の発現と発生 生物の環境応答
3	生物の環境応答 生物の進化

主な活動
実験計画、問題演習、グループワーク

学年	高校2年	コース	ISC/MSTC
教科	公民	科目名	公共
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の内容を要約したことを説明できる	①複数の事象の共通点・相違点を捉え、事象の問題点を独自の視点で説明することができる。 ②自身で考えた問題点に対する解決策を提示することができる。	
2	①重要な経済的用語の説明ができる。 ②市場経済の仕組みが理解できる ③単元内容を理解できる	①2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる ②過去現在事象の原因を説明し、事象の結果を説明できる。	①問い合わせに対する仮説を立てることができる ②現代の諸課題解決のための仮説を立てることができる。 ③現在の課題をふまえ、未来に起こり得る問い合わせを立てることができる。
1	①基本的な経済用語が答えられる。	①資料やデータの内容を正確に読み取ることができる。 ②既習事項を日々の事象に関連付けて考察できる	①単元を通して、新たな問い合わせを立てることができる。 ②現代の諸課題を批判的に考察できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探求心	問題解決能力
-----	--------

◆教材

書名	出版社
公共(教科書)	実教出版
オリジナルプリント	

◆評価材料

項目
定期考查・小テスト
授業内課題
授業外課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	2 現代の経済社会と国民生活 経済主体と経済活動の意義、経済社会の変容 市場のしくみ、市場の失敗、現代の企業 国民所得、経済成長と国民の福祉、金融の役割 日本銀行の役割、財政の役割と租税 日本の財政の課題
2	3 国際社会と人類の課題 国際社会と国際法、国際連合と国際協力、こんにちの国際政治 人種・民族問題、軍拡競争から軍縮へ、国際平和と日本の役割 第、貿易と国際収支、外国為替市場のしくみ、第二次世界大戦後の国際経済、地域的経済統合の進展、国際経済のつながりと課題 発展途上国の諸課題と日本の役割
3	公共の扉(倫理分野) 青年期、自己形成の課題、職業生活と社会参加 古代ギリシアの人間観、科学と人間、自由の実現、 人間と幸福、公正な社会をめざして

主な活動
講義・グループワーク・発表