

学年	S1	コース	ISC/MSTC
教科	外国語	科目名	英語コミュニケーション I Standard
授業数	3		

◆学習目標

3	複雑な文の集合体であるパラグラフを読解し、内容を理解できる。		
2	複雑なセンテンスを文法を根拠に解釈できる。	複雑なセンテンスを自身の言葉を用いて文法的に正しく表現できる。	自身の考えや思考をパラグラフにして表現することができる。
1	習得した文法や単語を用いた平易なセンテンスを理解できる。	習得した文法や単語を用いた平易なセンテンスで自己表現できる。	自身の考えや思考をセンテンスとして表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

創造性	自己の考えや感性を論理的かつ情緒的に発信する力を養う
探求心	言語学的な視点で文法の仕組みを紐解き、英語の成り立ちを深く考察する
異文化理解	テキストの読解を通じ多角的な視点から他者と世界を理解する態度を育む

◆教材

書名	出版社
Heartening English Communication Ultimate 総合英語 3rd edition Vision Quest English Grammar 24	桐原書店 啓林館 啓林館

◆評価材料

項目
定期考査
章末アセスメント
単語テスト
提出物
プロジェクト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在形/過去形/進行形</li> <li>・現在完了形/現在完了進行形</li> <li>・過去完了形/過去完了進行形</li> <li>・助動詞</li> <li>・助動詞の過去形</li> <li>・さまざまな受動態</li> <li>・前置詞</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞</li> <li>・SV(知覚/使役)+O+動詞の原形</li> <li>・動名詞</li> <li>・SVC(分詞) ・SVOC(分詞) ・分詞構文</li> <li>・比較に関する表現</li> <li>・従属接続詞</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係代名詞</li> <li>・関係副詞/関係代名詞の非制限用法</li> <li>・仮定法過去/仮定法過去完了</li> <li>・仮定法を使った表現</li> </ul>

主な活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書本文を使用したリーディングアクティビティ</li> <li>・文法事項の習得: 問題集、参考書を併用して学習する</li> <li>・本文の音読や、関連英文を読むなどの活動を行う</li> <li>・本文に関係する内容で発表型の活動を行う</li> <li>・テスト形式のスピーキング、ライティング活動</li> </ul>

学年	S1	コース	ISC / MSTC
教科	English	科目名	Intermediate Grammar/Communication
授業数	3 Hours/Week		

◆学習目標

3	Students able to recognize in-class materials out of context	Students are able to recognize and apply different sets of material and talk about original ideas or thoughts.	Students can combine in-class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Students are able to recognize new grammar points independently.	Students can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Students are able to reproduce grammar and ideas from the classroom in own words.
1	Students are able to recognize new words and key points taught in class.	Students are able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Students are able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

Reading Skills	Grammatical Accuracy
----------------	----------------------

◆教材

書名	出版社
Grammar In Focus 3	National Geographic

◆評価材料

項目
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	Verb Tense Review Present Perfect and the Present Perfect Continuous
2	Passive and Active Voice The Past Continuous, The Past Perfect, and the Past Perfect Continuous
3	Modals and Related Expressions

主な活動

Critical essay writing, developing own essay topics, group work

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーション I Advanced
lesson/wk	3		

◆ Learning Goals

3	Is able to recognize in-class material out of context.	Is able to recognize and apply different sets of material to talk about an original idea or thought.	Can combine in class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Is able to recognize new grammar points independently.	Can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Able to reproduce grammar and ideas from the classroom in their own words.
1	Be able to recognize new words key points taught in class	Is able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Is able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	Knowledge · Skills	Application · Practice	Critical Thinking /Creation

◆ Focused Competencies

1. Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions through the use of academic and creative writing.
2. Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
3. Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆ Course Materials

Textbook / Workbook	publisher
N/A	N/A

◆ Evaluation/Assessment Method

Element
Research skills
Critical thinking skills
Presentation/Discussion skills

◆ Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Teach Me Something Ignite Talks
2	Bias/Stereotypes Logical Fallacies and argumentation
3	Socratic Seminar

Main Activities
<p>Develop the use of specialized language about a field of your choice.          Use the developed language skills as an expert in your field to teach others.          Create an ignite talk to appeal to a specific audience on an individual topic.          Develop professional language and communication habits.          Analyze professional behavior from a variety of perspectives.          Evaluate your own and others' candidacy based on internal and external criteria.          Analyze uses, misuses, and justifications of bias and stereotypes.          Evaluate the legality and morality of uses, misuses, and justifications of bias and stereotypes.          Create well-developed questions that explore a fundamental question          Analyze evidence to come to logical conclusions.          Evaluate the conclusions of others based on your own evidence and role.</p>

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理表現 I Standard
lesson/wk	3		

◆ Learning objectives

3	Listening skills and use of vocabulary developed through writing and speaking.	Development of interactive speaking skills through Interview Tests.	Self-expression in English through the realization of projects.
2	Comprehension skills developed through textbook-linked workbooks.	Detailed English comprehension through textual analysis.	Experiential learning through development of English projects.
1	Reading and vocabulary reinforcement.	English comprehension of written sources.	Developing basic planning skills of English projects.
	Knowledge and Skill-development	Application and Practice	Evaluation and Creation

◆ Emphasized competencies

Grammar skills          Discussion Skills  
TOEFL Speaking & Writing

◆ Textbooks/material

Title  
Reflect Listening and Speaking 4

Publisher  
National Geographic

◆ Grading criteria

Categories
Assessment
TOEFL and Interview Assessment
Textbook work
Project

◆ Course schedule

Term	Topics(units)
1	ISC – Reflect 4 Unit 1 ISC – Reflect 4 Unit 2 MSTC – Reflect 4 Unit 1 MSTC – Reflect 4 Unit 2 TOEFL Speaking + TOEFL Writing
2	ISC – Reflect 4 Unit 3 ISC – Reflect 4 Unit 5 MSTC – Reflect 4 Unit 1 MSTC – Reflect 4 Unit 5 TOEFL Speaking + TOEFL Writing
3	ISC – Reflect 4 Unit 6 MSTC – Reflect 4 Unit 6 TOEFL Speaking

Main activities and assessments

Textbook reading and comprehension, textbook mini projects, vocabulary tests, interview tests, iMovie project, survey and analysis project, video documentary project, debate project, essay writing and speech project. TOEFL speaking and writing focused activities and assessments.

学年	S1	コース	ISC / MSTC
教科	English	科目名	Intermediate Literature /Expression
授業数	3 Hours/Week		

◆学習目標

3	Students can recognize literary devices in a text while reading.	Students can recognize a pattern that might be a literary device previously unknown.	Students can respond critically to texts they read based on their understanding of literary devices.
2	Students can recall definitions of literary devices when prompted.	Students can categorize language in a text according to a definition.	Students can write a text that includes literary devices.
1	Students can understand definitions of literary devices.	Students can recall which kinds of literary devices are common in a type of text.	Students can make predictions about the kinds of literary devices they might see in a text.
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

Reading Skills	Literary Analysis
----------------	-------------------

◆教材

書名	出版社
Naruto	Viz Media / Shonen Jump

◆評価材料

項目
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	Figurative Language Annotating Poems Creative Writing
2	Vernacular Language Cornell Notes Creative Writing
3	Literary Devices Cornell Notes

主な活動

Reading poems, books and short stories, poetry workshop and creation, critical essay writing, character essay, developing own essay topics.

grade	S1	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現 I Advanced
lesson/week	3		

◆Learning Goals

3	Actively seeks to supplement language with additional terms.	Can discuss the topic, understand other people's opinions and logically.	Can engage in complex and critical thinking on an international scale and can make students own innovative contributions.
2	Understands the appropriate usage of the acquired language and figurative techniques.	Can state ideas logically with the learned expressions. Can understand other's opinions.	Can form his/her new identity by exploring new approaches in an international context.
1	Acquired the language and figurative techniques.	Acquired the needed expressions and knowledge for logical thinking.	Has gained a better international understanding.
	Knowledge ・ Skills	Application ・ Practice	Critical Thinking /Creation

◆Focused Competencies

Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions via academic and creative writing.
Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆Course Materials

Textbook / Workbook	Author
The Elephant Vanishes	Murakami, Haruki
All Quiet on the Western Front	Remarque, Erich Maria
1984	Orwell, George
World Poetry	Various
Romeo and Juliet	Shakespeare, William

◆Evaluation/Assessment Method

element
Project/activities
Morning study
Essays

◆Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	The Elephant Vanishes (Short Stories) The surreal All Quiet on the Western Front Ethics and morality
2	1984 Psychology and literature World Poetry Basic poetry analysis
3	Romeo and Juliet Plays vs. screenplays Author vs. audience

Main Activities

Individual story presentation, flipped classroom, roundtable discussions, secret society format, journal, original poem, poetry workshop, socratic seminar, position paper, screenplay, short film

学年	高校1年	コース	ISC/MSTC
教科	国語	科目名	現代の国語
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	(テキストが書かれた背景や文脈について自分で調べることができる。)	(教授側が設定していない素材を自ら用意し論理的に考察することができる。)	(自ら課題を設定し、外部コンテストや具体的な社会活動に参画する。)
2	ロジカルシンキングの手法を学び、様々な個々の素材から「情報の取り出し」をする。	複数の異なる素材同士の比較対照から、新たな関係性をとらえた「情報の取り出し」をする。	自らや他者の物の見方や考え方を批判的にとらえ、一般化し、それを成果物に表現する。
1	各種の文章の基本的な読み方を理解する。言葉に関する基礎知識を身につける。	与えられた素材について、自分で情報の取り出しや整理、探究活動などを実践する。	言語を用いた様々な成果物で学びの成果を他者に表現する。それを互いに評価する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

共創	探究心	異文化理解
----	-----	-------

◆教材

書名	出版社
現代の国語	筑摩書房
現代文長文記述問題週 読解力養成編2	いいずな書店

◆評価材料

項目
平常点
- 提出課題
- グループワーク
- 成果物
定期試験

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	【個人はなぜ物語を必要とするのか】 高校生活において重要なことは、3年間をかけて個人の物語を作ることである。 そもそも個人はなぜ物語を必要とするのだろうか？そして物語は何を可能とするのだろうか？ 物語の持つ効用と危険性について、小説・評論文を横断しながら、活動を通じて理解を深めていく。
2	【他者の物語とどう向き合うべきか】 個人が物語を描くとき、他者の物語との間に相克が発生することは避けられない。 他者と「善く」生きるためには、それぞれの物語にどう向き合い、どのようにふるまうべきなのだろうか？ 宗教・文化・歴史といった題材の中から、そこに潜む物語性を汲み取り、現実と接続しながら理解を深めていく。
3	【時代の奔流という物語の中で】 物語が束ねられた大きな流れが「時代」である。我々は好むと好まざるとに関わらず、時代の奔流の中で生きていかざるを得ない。 今を生きる上で、その前提としての時代性を理解し、そのパラダイムの中で如何に生きていくべきか、理解を深めていく。

主な活動
・個人、グループでの創作活動
・個人、グループでの授業内活動
・授業外での読解課題

学年	高校1年	コース	ISC/MSTC
教科	国語	科目名	言語文化
授業数	3時間/週		

◆ 学習目標

3	古典作品の時代背景や文化の知識を理解し、多角的な視点で作品を読むことができる。	作品分析の成果を元に、その時代の文化や思想的特徴を理解することができる。	通史的に考察した日本文化・思想の特徴を元に、現代の日本が抱える諸問題について考え、自身の将来に生かすことができる。
2	単語や文法の知識を元に、古典の内容を適切に現代語訳できる。	複数の作品の比較を通して、それぞれの作品の特徴をより明確化できる。	時代ごとの文化・思想の特徴や変遷に対して自身の考えを持ち、創作活動に生かすことができる。
1	日本語の仕組みを理解し、単語・文法などの古文読解に必要な基礎知識が定着している。	現代語訳や解釈等の分析作業を通して、古典作品の表現の特徴や主題を適切に理解することができる。	対象作品の作者、時代について知り、自身の言葉で学んだ知識をまとめることができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	異文化理解	創造性
-----	-------	-----

◆ 教材

書名	出版社
言語文化	筑馬書房
十訂版 読解をたいせつにする 体系 古典文法	数研出版
八訂版 読解をたいせつにする 体系 古典文法ワーク	数研出版
ブライト古文 ベーシック	数研出版

◆ 評価材料

項目
提出物・成果物
発表(個人・グループ)
テスト(定期・単語・文法)

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	”物語”を読む ・中古文学史 ・「かぐや姫の昇天」『竹取物語』(作り物語) ・「芥川」『伊勢物語』(歌物語) ・故事成語
2	“日記・随筆”を読む。 『土佐日記』『枕草子』『方丈記』など ・諸子百家の思想 ・東アジア文化圏として広い視野で古典を捉えていく
3	”戯曲を読む” ・様々な表現形態にふれ言語と文化について考える ・通史的に文学の特徴を考え、文学と舞台の2 軸の交差から古典を捉えていく

主な活動

読解・調べ学習・グループワーク・個人ワーク・制作・発表など

学年	S1	コース	ISC
教科	数学	科目名	数学I
授業数	3		

◆学習目標

3	数学的概念や法則を理解し、それらに関連づけて説明できる。	問題解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりする	解答の妥当性を検討し、別の考え方やよりよい方法を考えることができる
2	計算方法の違いを理解し整理することができる。	日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え問題解決をすることができる	複数解法を検討することができる
1	基本的な用語や計算方法を理解する。	自分の言葉で解法を論理的に説明することができる。	自分の解答を振り返り、誤りに気づいて修正できる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

問題解決能力	探究心
--------	-----

◆教材

書名	出版社
α数学II	啓林館

◆評価材料

項目
定期試験
確認テスト
提出課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	・式と証明 ・図形と方程式
2	・図形と方程式 ・三角関数 ・指数と対数関数
3	・微分と積分

主な活動
グループワーク

学年	S1	コース	ISC
教科	数学	科目名	数学A
授業数	2		

◆学習目標

3	数学的概念や法則を理解し、それらに関連づけて説明できる。	問題解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりする	解答の妥当性を検討し、別の考え方やよりよい方法を考えることができる
2	計算方法の違いを理解し整理することができる。	日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え問題解決をすることができる	複数解法を検討することができる
1	基本的な用語や計算方法を理解する。	自分の言葉で解法を論理的に説明することができる。	自分の解答を振り返り、誤りに気づいて修正できる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

論理的思考力	探究心
--------	-----

◆教材

書名	出版社
α数学A	啓林館

◆評価材料

項目
定期試験
確認テスト
提出課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	・場合の数と確率
2	・図形の性質
3	・数学と人間の活動

主な活動
グループワーク

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	物理基礎
授業数	週2時間		

◆学習目標

3	単元範囲を俯瞰し、問題集から自分が大事だと思う問題を選んで演習することができる		
2	演習課題や調べ学習のまとめについて、物理の知識を正確に用いて取り組める	法則に基づく定量的な推論を応用可能なシチュエーションを見つけることができる	物理学によって社会基盤や自分の世界観がどのように構成されるか考えることができる
1	物理現象、物理法則、それを記述する用語について知る	物理法則や用語間の演繹的な関係に基づいて、的確な推論ができる	物理の知識の体系性を自分なりに構築することができる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探究心	コミュニケーション
問題解決能力	

◆教材

書名	出版社
セミナー 物理基礎＋物理	第一学習社

◆評価材料

項目
定期試験・アセスメントテスト
問題演習課題
レポート

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	力学
2	力学 熱力学 波
3	電磁気 原子物理

主な活動
グループワーク、問いづくり、実験、調べ学習、問題演習

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	化学基礎
授業数	週2時間		

#### ◆ 学習目標

3	用語や定義を丸暗記せず、粒子の振る舞い(ミクロ)と物質の性質(マクロ)を関連付けて体系的に理解している	初見の実験データや複雑なリード文を持つ入試問題を、既習の基礎知識へ分解・翻訳して論理的に解くことができる	実験誤差の要因を多角的に分析し、精度向上のための独自の改善策や、新たな仮説を導き出すことができる。
2	教科書やセミナー化学基礎の基本的な概念・公式を他者に説明でき、標準的な問題を確実に解くことができる。	与えられた図表やグラフから必要な情報を正確に抽出し、適切な計算プロセス(mol等)を構築して正解を導ける。	学習内容に対して「なぜそうなるのか」という疑問を持ち、既存のモデルと実験結果の整合性を検証しようとする。
1	化学の基本的な用語、イオン式、化学反応式等の基礎知識を習得し、基本的な実験器具を正しく扱うことができる。	基本的な知識を公式に当てはめ、典型的な定量的計算や定性的な判断を論理的に行うことができる。	示された事象に対して関心を持ち、自分の言葉で現状や疑問を表現することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆ 重視したいコンピテンシー

創造性	探究心
-----	-----

#### ◆ 教材

書名	出版社
化学(教科書)	実教出版
オリジナルテキスト	自作
セミナー化学基礎	第一学習社

#### ◆ 評価材料

項目
定期試験(期末) 単元テスト・小テスト
実験レポート・実験実技テスト
ミッドウィーク課題・探究活動
平常点(問題演習・授業貢献)

#### ◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)	ミッドウィークの取り組み
1	物質の構成粒子 分子と共有結合 物質と化学結合	物質特性の推論ワークショップ
2	物質質量と濃度 酸と塩基・水素イオン濃度 中和と塩	高精度・溶液調整プロジェクト
3	酸化還元反応 電池 総合演習	入試問題の解体と再構築

#### 主な活動

小テストのルーチン化、グループワーク、実験計画、調べ学習、問題演習

学年	高1	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	生物基礎
授業数	週2時間		

#### ◆ 学習目標

3	単元の全体像を把握し、概念を整理し理解できる。 実験結果を適切にまとめ、解釈することができる。	基本的な知識や概念を活用して高度な思考を要する問題を解くことができる。	学習した内容を基に創造的な発想をすることができる。
2	基本的な概念を説明することができる。 基本的な実験を行うことができる。	実験結果や与えられた情報をもとに適切に図表を解釈し考察することができる。	学習する内容に対して疑問をもち、自分の考えを展開することができる。
1	基本的な用語や概念を知っている。 基本的な実験操作ができる。	基本的な知識や概念を活用して論理的に考えることができる。	学習する内容に対して疑問をもち表現することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	問題解決能力
コミュニケーション	共創

#### ◆ 教材

書名	出版社
改訂版 生物基礎・改訂版 高等学校生物基礎 準拠 アクティブブック	数研出版
セミナー生物基礎	第一学習社

#### ◆ 評価材料

項目
小テスト
アセスメント
問題集課題
実験レポート、まとめ資料

#### ◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	生物の共通性と多様性 植生と遷移 生態系と生物の多様性 生態系のバランスと保全
2	生物とエネルギー 遺伝情報とDNA 遺伝情報とタンパク質の合成
3	情報の伝達 体内環境の維持の仕組み 免疫の働き

主な活動
グループワーク、実験、調べ学習

学年	高校1年	コース	ISC/MSTC
教科	地理歴史	科目名	歴史総合
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3		2つ以上の事象の共通点・相違点をふまえ事象の特徴と意義を説明できる	①C2の①の仮説を検証する ②C2の②の仮説を検証する
2	①重要な歴史用語の説明ができる ②歴史事項の流れを理解できる	<B①をふまえ...> 2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる	①C1の問いに対する仮説を立てることができる ②①と関連して現代の課題を解決するための仮説を立てることができる
1		①資料の内容を読み取り、内容や特徴を説明できる	単元を通して新たな問いを立てることができる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	探究心
-------	-----

◆教材

書名	出版社
『現代の歴史総合』	山川出版社

◆評価材料

項目
毎授業時におけるリフレクションシート
単元終了時の課題
アセスメントテスト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	近代化と私たち
2	国際社会の変化や大衆化と私たち
3	グローバル化と私たち

主な活動

反転授業による予習  
授業における資料(グラフ・図・史料)読解を個人活動、ペアワーク、グループワークなどを通して行う。