

学年	S2	コース	ISC/MSTC
教科	外国語	科目名	英語コミュニケーションⅡ Standard
授業数	3		

◆学習目標

3	複雑な文の集合体であるパラグラフを前後の関連から理解したり、複雑な内容を表現したりできる。	複雑な内容の文を正確に読み取ったり、場面や状況に応じて自身の言葉を用いて表現したり、やりとりを続けることができる。	複雑な文を素早く正確に理解し、相手の立場・意見を考慮しながら、自身の立場や思考を論理的に表現したり、やりとりを続けることができる。
2	習得した文法や単語を適切に用いて複雑な文章を解釈したり、表現したりできる。	複雑な内容の文から必要な情報を読み取ったり、様々な文法や単語を組み合わせて表現することができる。	複雑な内容の文や情報を正確に理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例とともにパラグラフにして表現できる。
1	習得した文法や単語を用いて平易なセンテンスを理解したり、日常的なことを表現できる。	日常的な話題の文から必要な情報を読み取ったり、習得した基本文法や単語を用いて表現できる。	複雑な内容の文や情報の論理的な展開を理解でき、自身の立場や思考を論拠や具体例を使って表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	コミュニケーション
-------	-----------

◆教材

書名	出版社
Heartening English Comm.II Heartening English Comm.II Advanced Exercises Vision Quest Insight 速読英熟語	桐原書店 桐原書店 啓林館 Z会

◆評価材料

項目
定期考査
章末アセスメント
単語テスト
提出物
プロジェクト

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	L1 Laughter without Borders 未来を表す表現 / 時制の一致 L2 Ongoing Voyages of Curry 未来完了 / 前置詞 L3 The World's Most Bicycle-friendly City 助動詞 L4 Can You Feel Emotions in Text? 動名詞 ・時事的な読み物やリスニング・スピーキングアクティビティを随所に導入する
2	L5 Background Music and Sharks 不定詞 L6 Benefits of Play 受動態 L7 Nursing in a War Zone 分詞構文 L8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain 比較・従属接続詞 ・修学旅行や海外事情に関する読み物や映像を通して異文化理解を深めつつ英語で情報発信するアクティビティを含める
3	L9 The Next Wave in Artificial Intelligence 関係詞 L10 What If There Were No Moon? 仮定法・無生物主語 ・大学入試を見据え、共通テストなどの問題への導入を始める

主な活動

ボキャブラリービルディング、読解(速読・精読)、ライティング(メモ、意見文、要約文、説明文)、ディスカッション、プレゼンテーション、リスニング、スピーキング、フィルムメイキング

学年	S2	コース	ISC / MSTC
教科	English	科目名	Intermediate Literature /Communication
授業数	3 Hours/Week		

◆学習目標

3	Students can recognize literary devices in a text while reading.	Students can recognize a pattern that might be a literary device previously unknown.	Students can respond critically to texts they read based on their understanding of literary devices.
2	Students can recall definitions of literary devices when prompted.	Students can categorize language in a text according to a definition.	Students can write a text that includes literary devices.
1	Students can understand definitions of literary devices.	Students can recall which kinds of literary devices are common in a type of text.	Students can make predictions about the kinds of literary devices they might see in a text.
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

Reading Skills	Literary Analysis
----------------	-------------------

◆教材

書名	出版社
Billy Elliot	Chicken House Ltd

◆評価材料

項目
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	Figurative Language Annotating Poems Creative Writing
2	Vernacular Language Cornell Notes Creative Writing
3	Literary Devices Cornell Notes

主な活動

Reading poems, books and short stories, poetry workshop and creation, critical essay writing, character essay, developing own essay topics.

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	英語コミュニケーションⅡ Advanced
lesson/week	3		

◆Learning Goals

3	to actively seek to supplement language or information related to the communicative task	to be able to discuss and analyse written and spoken texts	to engage in complex and critical thinking on a social and international scale and can back up their thinking with evidence
2	to understand the appropriate use of language devices to achieve communicative purposes	to comprehend different written and spoken facts and opinions	to critically evaluate and form their opinions based on research
1	to acquire various communicative skills (e.g. note taking and summarizing)	to acquire the needed knowledge for logical and critical thinking	to gain a better social and international understanding of the world
	Knowledge・Skills (Term 2)	Application・Practice (Term 1, 2)	Critical Thinking /Creation (Term 3)

◆Focused Competencies

intercultural understanding	investigation
problem solving ability	responsibility

◆Evaluation/Assessment Method

Elements
in-class discussions
research projects
assessments

◆Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	Positionality and reflexivity: Seeing others' perspectives and achieving a fair hearing  Ignite talk, using AI in researching
2	Information literacy  Text analysis
3	Cross culturalism  Social injustice

Target Skills

<ul style="list-style-type: none"> <li>- critical thinking</li> <li>- logical thinking</li> <li>- research techniques</li> <li>- AI usage</li> <li>- text analysis</li> <li>- peer feedback</li> <li>- introduction to IELTS/ TOEFL (in late Term 1B)</li> </ul>
--



学年	S2	コース	ISC / MSTC
教科	English	科目名	Intermediate Grammar/Expression
授業数	3 Hours/Week		

◆学習目標

3	Students able to recognize in-class materials out of context	Students are able to recognize and apply different sets of material and talk about original ideas or thoughts.	Students can combine in-class content with original ideas to express ideas and opinions.
2	Students are able to recognize new grammar points independently.	Students can apply new skills and learned material to solve a problem independently.	Students are able to reproduce grammar and ideas from the classroom in own words.
1	Students are able to recognize new words and key points taught in class.	Students are able to use new words and grammar points in a controlled setting.	Students are able to express own ideas using a select grammar point or group of words.
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

Reading Skills	Grammatical Accuracy
----------------	----------------------

◆教材

書名	出版社
Grammar Explorer 3	National Geographic

◆評価材料

項目
Productivity
Communication
Critical Thinking

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	Gerunds and Infinitives Modals (part 1)
2	Modals (part 2) The Passive Voice
3	Causative Verb Patterns and Phrasal Verbs

主な活動

Critical essay writing, developing own essay topics, group work

grade	S2	course	ISC/MSTC
subject category	外国語	subject name	論理・表現Ⅱ Advanced
lesson/wk	3		

◆Learning Goals

3	Actively seeks to supplement language with additional terms.	Can discuss the topic, understand other people's opinions and logically.	Can engage in complex and critical thinking on an international scale and can make students own innovative contributions.
2	Understands the appropriate usage of the acquired language and figurative techniques.	Can state ideas logically with the learned expressions. Can understand other's opinions.	Can form his/her new identity by exploring new approaches in an international context.
1	Acquired the language and figurative techniques.	Acquired the needed expressions and knowledge for logical thinking.	Has gained a better international understanding.
	Knowledge ・ Skills	Application ・ Practice	Critical Thinking /Creation

◆Focused Competencies

Communication	Students will be pressed to extend their ability to communicate their thoughts and emotions via academic and creative writing.
Investigation	Students will investigate the narrative works, the unspoken backgrounds to those works, and their connections to society.
Inquiry	Students will creatively engage with narratives and express themselves through several mediums.

◆Course Materials

Textbook / Workbook	Author
The Great Gatsby	F. Scott Fitzgerald
Of Mice and Men	John Steinbeck
A Streetcar Named Desire	Tennessee Williams
Here, Bullet	Brian Turner

The Country Between Us	Carolyn Forché
A Handmaid's Tale	Maragaret Atwood

◆Evaluation/Assessment Method

element
Morning Study
Essays
Projects/Activities

◆Yearly Schedule

Term	Main Topics (Units)
1	<p>The Great Gatsby Analyze characterization in terms of Chekov's Gun. Evaluate the choices of the author in terms of the message of the novel.</p> <p>Of Mice and Men Analyze discriminatory behaviors. Analyze the evolving public attitudes towards mental health. Evaluate trends of social norms using personal experience and the novel.</p>
2	<p>A Streetcar Named Desire Create working boundaries between "good," "justified," and "acceptable." Analyze evidence to come to logical conclusions. Evaluate the conclusions of others based on your own evidence and role.</p> <p>War Poetry Compare and contrast perspectives on war. Evaluate the role of nationality and time on perspective. Evaluate the use of imagery in conveying emotion.</p>
3	<p>A Handmaid's Tale Analyze and Interpret Gender Roles in society using the narrative Discuss gender roles and sexism</p>

Main Activities

Get rich quick scheme, debate, mock trial, poetry analysis, poetry workshop, socratic seminar
---

学年	高校2年	コース	ISC理系/ MSTC
教科	国語	科目名	現代文演習
授業数	2時間/週		

◆ 学習目標

3	(テキストが書かれた背景や文脈について自分で調べることができる。)	(教授側が設定していない素材を自ら用意し論理的に考察することができる。)	(自ら課題を設定し、外部コンテストや具体的な社会活動に参画する。)
2	ロジカルシンキングの手法を学び、様々な個々の素材から「情報の取り出し」をする。	複数の異なる素材同士と比較対照から、新たな関係性をとらえた「情報の取り出し」をする。	自らや他者の物の見方や考え方を批判的にとらえ、一般化し、それを成果物に表現する。
1	各種の文章の基本的な読み方を理解する。言葉に関する基礎知識を身につける。	与えられた素材について、自分で情報の取り出しや整理、探究活動などを実践する。	言語を用いた様々な成果物で学びの成果を他者に表現する。それを互いに評価する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

共創	問題解決能力	探究心
----	--------	-----

◆ 教材

書名	出版社
論理国語	筑摩書房
生きる 漢字・語彙力	駿台文庫
読解 評論文キーワード 改訂版	筑摩書房

◆ 評価材料

項目
平常点(提出点・グループワークなど)
定期試験

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	◎もう一度「個人」とは何かを考え直してみる。 ・オリヴィエレイ『数字化される世界』、安部公房『靴』等 関連するテキストを併読し、テーマを抽出し深めた上で創作活動を行う。ディベートをする。
2	◎近代以降における個人の生き方の様々な在り方を探究する。 ・橋爪大三郎『近代の成立』、夏目漱石『ころ』等 関連するテキストを併読し、テーマを抽出し深めた上で創作活動を行う。小論文を書く。
3	◎現代における他者や社会との関わり方を探究する。 ・藤田省三「安楽への全体主義」、船木亨『トリアージ社会』等 関連するテキストを併読し、テーマを抽出し深めた上で創作活動を行う。

主な活動

- ・個人、グループでの創作活動
- ・個人・グループでのプレゼンテーション
- ・長文精読

学年	高校2年	コース	ISC(理系)/MSTC
教科	数学	科目名	数学II
授業数	4		

#### ◆学習目標

3	目的に応じた数学的な表現、処理をすることができる。	・自分の考えを、数式や文章などの表記を活用して正しく簡潔に表現することができる。	・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析、評価することができる。
2	文章を、式やグラフ、図形などで表現することができる。	・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至った経緯を論理的に説明できる。 ・融合問題、思考力門への探求 ・複数の解法を考える	・具体歴な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化することができる。
1	・基本的な計算法則を身につける。 ・定義、定理、公式にあてはめて解を導くことができる。	・その問題に即した定理、公式を利用することができる。 ・証明技法を身につける。	・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	コミュニケーション
-------	-----------

#### ◆教材

書名	出版社
深進数学II・深進数学III	啓林館

#### ◆評価材料

項目
定期考査(40%)
朝学習
確認テスト/課題提出

#### ◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	指数関数・対数関数/三角関数
2	三角関数/微分積分
3	微分積分/数学III

主な活動
心の底から数学に触れ、いかにして人間が無知であることを、数学の中に流れる思考の体系、構造、その可視化と表現などを、偉大な先人の言葉を通じながら学んでいく。 問題を解くことはこの次である。
『問題を解きたければ、AIに聞けばよい。 問題の解き方を覚えること、問題を解けたことに満足すること、そして、それに徹することは人間の恥である。』 ということを常に意識する。

学年	高2	コース	ISC(理系)/ MSTC
教科	数学	科目名	数学B
授業数	2		

◆学習目標

3	目的に応じた数学的な表現、処理をすることができる。	・自分の考えを、数式や文章などの表記を活用して正しく簡潔に表現することができる。	・自分の考えを他者に論理的に伝え、表現できる。 ・他者の考えを聞き、分析、評価することができる。
2	文章を、式やグラフ、図形などで表現することができる。	・状況に応じた推論の方法を正しく選択し、結論に至った経緯を論理的に説明できる。 ・融合問題、思考力門への探求 ・複数の解法を考える	・具体歴な事象に潜む数学的な関係や法則を一般化することができる。
1	・基本的な計算法則を身につける。 ・定義、定理、公式にあてはめて解を導くことができる。	・その問題に即した定理、公式を利用することができる。 ・証明技法を身につける。	・具体的な事象に潜む数学的な関係や法則を発見する。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

異文化理解	コミュニケーション
-------	-----------

◆教材

書名	出版社
深進数学B・深進数学C	啓林館

◆評価材料

項目
定期試験
確認テスト
提出課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	数列
2	ベクトル
3	統計的な推測

主な活動

心の底から数学に触れ、いかにして人間が無知であるかを、数学の中に流れる思考の体系、構造、その可視化と表現などを、偉大な先人の言葉を通じながら学んでいく。

問題を解くことはこの次である。

『問題を解きたければ、Allに聞けばよい。

問題の解き方を覚えること、問題を解けたことに満足すること、そして、それに徹することは人間の恥である。』

ということを常に意識する。

学年	高2	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	物理
授業数	週4時間		

◆ 学習目標

3	・複雑な物理現象を構成する要素に分け、それらの関係について説明することができる。	・数式から物理現象を解釈することができる。	・様々な自然現象を物理学の視点から捉え、課題解決に繋がる提案ができる。
2	・物理現象を説明するための物理量と、物理量どうしの関係について説明することができる。	・数式やグラフを用いて物理現象を表すことができる。	・物理量を測定する実験を考案することができる。 ・実験データを適切に解析することができる。
1	・物理現象を知る。	・物理法則を用いて演繹的に物理現象を捉え、説明することができる。	・物理法則を体系化することができる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	問題解決能力
コミュニケーション	

◆ 教材

書名	出版社
物理基礎・物理(教科書)	数研出版
セミナー 物理基礎+物理	第一学習社

◆ 評価材料

項目
定期試験
実験レポート
口頭試問

◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	平面内の運動と剛体のつり合い 運動量 円運動と単振動 万有引力
2	気体分子運動論 波動 電荷と電場・電流 磁場と電流
3	電磁誘導 原子・分子

主な活動

問題演習、グループワーク、実験

学年	高2	コース	ISC/MSTC
教科	理科	科目名	化学
授業数	週3時間		

#### ◆ 学習目標

3	化学平衡や反応速度、無機物質の性質を、単なる公式や暗記ではなく、エネルギー状態や粒子の振る舞いから体系的に説明できる。	複数の単元が融合した入試問題において、未知の現象を既習の原理(平衡移動や酸化還元等)へ分解・翻訳し、自力で解法を構築できる。	実験結果の誤差や演習問題の前提条件に対し、その妥当性を批判的に検証し、より適切なモデルや独自の改良案を提示できる。
2	気体の状態方程式、溶液の性質、基本的な無機反応を正しく理解し、標準的な入試レベルの問題を他者に解説できる。	質量作用の法則や格子エネルギーの計算など、与えられた情報から適切な数学的プロセスを構築し、正確な数値を導き出せる。	学習内容に対して「なぜこの反応が優先されるのか」等の疑問を持ち、ミクロとマクロの視点をつなげて考察しようとする。
1	反応熱、平衡、代表的な無機物質(典型・遷移元素)の性質に関する基礎知識を正しく習得している。	基本的な公式や知識を当てはめ、典型的な定量的計算や定性的な判断を論理的に行うことができる。	理想気体と実在気体の差異や金属イオンの反応など、抽象的な事象に関心を持ち、自分の言葉で表現できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆ 重視したいコンピテンシー

問題解決能力	創造性
探究心	

#### ◆ 教材

書名	出版社
セミナー化学	第一学習社
オリジナルテキスト	自作

#### ◆ 評価材料

項目
定期試験(期末) 単元テスト・小テスト
実験レポート・実験実技テスト
探究活動
平常点

#### ◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	状態変化・気体の性質 固体の構造・気体の性質 溶液 電池と電気分解 化学反応と熱・光エネルギー
2	電池・電気分解 反応の速さとしくみ 化学平衡
3	無機物質の性質

主な活動
実験計画、問題演習、グループワーク、実験課題他

学年	高2	コース	ISC・MSTC
教科	理科	科目名	生物
授業数	週4時間		

#### ◆ 学習目標

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の全体像を把握し、概念を整理し理解できる。</li> <li>実験結果を適切にまとめ、解釈することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な知識や概念を活用し、社会課題や学術的な課題について本質を理解し、論理的に考察することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習した内容に基づき創造的な発想をすることができる。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な概念を説明することができる。</li> <li>基本的な実験を行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な知識や概念と日常生活や社会を関連付けて考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習した内容に対して疑問をもち、自分の考えを展開することができる。</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な用語や概念を知っている。</li> <li>基本的な実験操作ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な知識や概念を活用して論理的に考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習する内容に対して疑問をもち、表現することができる。</li> </ul>
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

#### ◆ 重視したいコンピテンシー

探究心	コミュニケーション
創造力	

#### ◆ 教材

書名	出版社
セミナー生物	第一学習社
スクエア最新図説 生物	第一学習社
オリジナルテキスト	自作

#### ◆ 評価材料

項目
アセスメントテスト
問題演習
実験レポート

#### ◆ 授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	生命現象と物質 遺伝情報の発現と発生
2	遺伝情報の発現と発生 生物の環境応答
3	生物の環境応答 生物の進化

主な活動
実験計画、問題演習、グループワーク

学年	S2	コース	ISC/MSTC
教科	地理歴史	科目名	地理総合
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の要約に必要な知識・技能をさかのぼることができる	① 5つの地理的な見方・考え方から概念を見出し、その過程を説明することができる	①C2の①の仮説を検証する ②C2の②の仮説を検証する。
2	①自分の意見を見出すために、必要な知識・技能を説明できる。 ②単元内容を理解できる	(B1を踏まえ) ①事象と事象の空間的相互依存作用を説明できる ②共通点や相違点を説明できる	①C1の①の問いに対して仮説を立てることができる。 ②現在の課題を踏まえ、未来に起こりうる問いを立てることができる。
1	①問いに対し、説明に必要な知識・技能を得ることができている。	①地図や地理情報システムからの読み取りを通して、地理的事象の空間的な規則性、傾向性を説明できる ②異なる地域や事象の関連性に気づくことができる。	①単元を通して、新たな問いを見出すことができる ②様々なスケールにおける諸地域の課題と発生要因を踏まえ、私たちとの関連性に気づくことができる
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

問題解決能力	社会参画
--------	------

◆教材

書名	出版社
『地理総合』 『最新地理図表GEO』 『新詳高等地図』	東京書籍 第一学習社 帝国書院

◆評価材料

項目
期末試験
成果物評価
単元の評価課題

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	地球の表現方法とその特徴 地図の活用とGIS 地形図に慣れ親しもう 古い地形図から世田谷区用賀の変化の様子を見てみよう 学校周辺地域の課題を探そう
2	文化は何で決まるのか 紛争とは何か 紛争を様々な視点から捉える 地図から考える国境をめぐる諸問題 紛争がもたらす諸課題と解決へ向けた道筋
3	日本で起きる自然災害から防災・減災を考える 地図と空間情報から災害リスクをイメージする 災害に強い街を考えよう

主な活動
講義・グループワーク・問題演習・地域調査

学年	高校2年	コース	ISC/MSTC
教科	公民	科目名	公共
授業数	2時間/週		

◆学習目標

3	①単元の内容を要約できる ②単元の内容を要約したことを説明できる	①複数の事象の共通点・相違点を捉え、事象の問題点を独自の視点で説明することができる。 ②自身で考えた問題点に対する解決策を提示することができる。	
2	①重要な経済的用語の説明ができる。 ②市場経済の仕組みが理解できる ③単元内容を理解できる	①2つ以上の事象との共通点・相違点を説明できる ②過去現在事象の原因を説明し、事象の結果を説明できる。	①問いに対する仮説を立てることができる ②現代の諸課題解決のための仮説を立てることができる。 ③現在の課題をふまえ、未来に起こり得る問いを立てることができる。
1	①基本的な経済用語が答えられる。	①資料やデータの内容を正確に読み取ることができる。 ②既習事項を日々の事象に関連付けて考察できる	①単元を通して、新たな問いを立てることができる。 ②現代の諸課題を批判的に考察できる。
	知識・技能	応用・実践	批判・創造

◆重視したいコンピテンシー

探求心	問題解決能力
-----	--------

◆教材

書名	出版社
詳述公共(教科書)	実教出版
詳述公共演習ノート	実教出版
オリジナルプリント	

◆評価材料

項目
定期考査・小テスト
授業内課題
授業外課題・レポート

◆授業スケジュール

学期	主なトピック(単元)
1	2 現代の経済社会と国民生活 経済主体と経済活動の意義、経済社会の変容 市場のしくみ、市場の失敗、現代の企業 国民所得、経済成長と国民の福祉、金融の役割 日本銀行の役割、財政の役割と租税 日本の財政の課題
2	3 国際社会と人類の課題 国際社会と国際法、国際連合と国際協力、こんにちの国際政治 人種・民族問題、軍拡競争から軍縮へ、国際平和と日本の役割 第、貿易と国際収支、外国為替市場のしくみ、第二次世界大戦後の国際経済、地域的経済統合の進展、国際経済のつながりと課題 発展途上国の諸課題と日本の役割
3	公共の扉(倫理分野) 青年期、自己形成の課題、職業生活と社会参加 古代ギリシアの人間観、科学と人間、自由の実現、 人間と幸福、公正な社会をめざして

主な活動

講義・グループワーク・発表